

1		
2	TN3: Ich hab ne Klasse die ist jetzt seit 2 Jahren zusammen und hat am Ende des	
3	Schuljahres ne Mitteilung bekommen, a es gibt von meinen übergeblieben 12	
4	Schüler wird die Klasse aufgefüllt, a Verkäufer die das nach 2 Jahren ihr drittes	
5	Ausbildungsjahr zum Einzelhändler kriegen, da hab ich 4 Stück gekriegt, ne 6	
6	oder 7, so und darüber hinaus habe ich noch 4 Schüler gekriegt die im	
7	Einzelhandel die Prüfung nicht bestanden haben, weil sie hohe Fehlzeiten haben.	
8	So das ist die Grundgeschichte und jetzt habe ich von 12 Schülern in meiner	Lk beschreibt die ursprüngliche Klasse als eine mit ‚schöner Struktur‘ und
9	Klasse auf 24 erhöht. Die Klasse an sich die alte klasse, hat eine sehr schöne	‚sozialgerechtem‘ Umgang. In der um 12 SuS vergrößerten Klasse sei nun das
10	Struktur, arbeitet ähnlich wie indem Fall davor, sozial gerechter Umgang und so	Klassenklima gestört. Hier wird der Hintergrund beschrieben, der offensichtlich
11	war ich irritiert, dass man aus 12 mach 24, das stört so ein bisschen das	erwähnenswert ist im Hinblick auf die dann geschilderte Handlungsproblematik.
12	Klassenklima. Und das was die Schwierigkeit an sich jetzt wird, ist, dass ich von 4	
13	Schülern mit hohen Fehlzeiten einen habe, der es nicht schafft regelmäßig zum	Als Problematik wird ein S geschildert, der hohe Fehlzeiten habe und gegen den
14	Unterricht zu erscheinen, wenn ich mir die Aktenlage angucke, laufen	verschiedene Sanktionsmaßnahmen wegen Schulvermeidung aktenkundig seien.
15	Bußgeldbescheide und alles wegen Schulvermeiden, das ist nicht einmalig,	Hier wird zunächst eine Problematik beschrieben, die auf Seiten des S vorliegt:
16	sondern mehrmalig mit allen Androhungen die es noch so gibt, kein Ahnung der	dieser hat das Problem, dass gegen ihn Sanktionsmaßnahmen laufen.
17	hat auch Auflagen für Schulverhalten, wenn er zu spät kommt muss er gleich den	
18	Schultag aussetzen, unentschuldigte Fehlstunden das alles schon geregelt	Lk versucht ein Gespräch mit dem S über dessen Lebensperspektive (bezogen
19	worden, ich weiß nicht schon seit 1 1/2 Jahren. dementsprechend hatte ich	auf Schul- bzw. Berufsabschluss) zu führen. Der S möchte dies nicht und verlangt
20	heute nochmal, weil er mal da war ein Gespräch mit ihm, wie sein Leben denn	nur Auskunft darüber, ob der Schulabschluss zu schaffen sei. Die Lk geht davon
21	weiter laufen kann, ob beruflich und er da genaue, eigentlich nur positives hören	aus, dass der S nur Positives hören wolle.
22	will wobei man ihn nur genau gesagt mitteilen muss (???) Abschluss wirst du	
23	kriegen, ob das dann für deine Berufliche Abschluss langt, das konnte ich ihm	
24	nicht sagen, und dann natürlich, wie gehen ich um, wenn jemand hohe	
25	Fehlzeiten hat wie er, haut man permanent, geht man aus dem Unterricht raus,	Die Lk beschreibt ihre Problematik zunächst als eine rechtliche Unsicherheit
26	teilt man alles mit, damit auch der betrieb informiert wird, weil arbeitsrechtlich	bzw. als eine organisatorische Unklarheit bezüglich des Verhaltens im
27	gesehen ist es ja Arbeitszeit die hier fehlt, müsste man umgehend a	Klassenraum und des Zeitpunkts der Meldung an den Ausbildungsbetrieb des S.
28	Krankmeldung, da wir aber nicht Arbeitgeber sind, sondern nur ausgegliederte	
29	Arbeitsstätte, ist das die Problematik die sich daraus ergibt und ich sag auch	Lk geht dann davon aus, dass möglicherweise (These) der Ausbildungsbetrieb
30	extra im Einzelhandel hat ich auch schon 1,2 Firmen gehabt, denen das wichtig	kein Interesse an einer raschen erfolgreichen Beendigung der Ausbildung habe
31	war, dass er seine Ausbildung positiv beendet, weil sonst müsste man ja auch	(Tankstelle: Hauptsache der arbeitet): Die Lk weiß es nicht und hat in dem
32	mehr bezahlen, und so besteht die Möglichkeit, auch wenn sich das gemein	Gespräch diesbezüglich auch keine Klärung erhalten (ggf. nicht danach gefragt).
33	anhört, auf 400 Euro Basis beschäftige ich ihn gerne länger. Und er arbeitet in	
34	einer Tankstellen, um dem ganzen noch einen drauf zu setzen, Hauptsache der	

Kommentiert [H. I.1]: 1.2

Kommentiert [H. I.2]: 3.4

35	arbeitet, um das mal als These darzustellen, sozusagen bin ich relativ zügig auch	
36	am Anfang des Schuljahres zu alten Kollegen, habe ich sie angesprochen oder	Nach Gesprächen der Lk mit Kollegen und der Leitung erkennt er dass der Fall
37	haben mich auch gleich schon angesprochen, das Kollegium arbeitet super	des S bereits weitverbreitet bekannt sei, der Schulleiter z. B. schon die Aktenlage
38	miteinander, bin ich zu unsrem Schuleiter gegangen, der kannte den Namen,	kenne.
39	ohne dass er die Schulakte gesehen hat, man war eigentlich immer irritiert,	
40	wenn man diesen Schüler das erste mal auszusprechen und der Schuleiter schon	Auf dieser Grundlage kommt es zu einer raschen Entscheidung (ohne
41	die ganze Aktenlage kennt, so und wir dann aber auch mit dem Berufsschule	Klassenkonferenz und offensichtlich auch ohne Befragung des S), was aus Sicht
42	oder Abteilungsleiter schnell beschlossen haben, was wir nun machen, weil	der Lk das richtige gewesen sei, da alles andere schon versucht worden sei und
43	Klassenkonferenzen hat er gleich gesagt kannst du machen, bringt nix, haben die	nichts gebracht hätte. Das Ergebnis der Entscheidung besteht darin, dem Betrieb
44	Lehrer vorher auch versucht und dementsprechend was das sehr	rein formal die Fehlzeiten mitzuteilen. Dies impliziert allerdings auch, dass es zu
45	unproblematisch was nun zu machen war, weil sonst fängst man mit	keinen weiteren Versuchen der Ursachklärung kommen wird.
46	Klassenlehrer an mit 1. Klasse und was hat sich getan, nix, ich war nur 3 mal in	
47	der Schule nur der Schüler und sein Betrieb nicht.. Und dann fängt man an	Lk ist dennoch irritiert, da sie sich fragt, wie ein gerechter und vorsichtiger
48	Protokolle zu führen und wir haben und sehr unproblematisch unbürokratisch	Umgang mit SuS, die sich verweigern aussehen könne. Dabei überlegt sie auch,
49	auf reine Mitteilung von Fehlzeiten geeinigt und nichtsdestotrotz ist es immer	ob der S möglicherweise Angst vor der Schule habe.
50	wieder das, was einen immer wieder irritiert ist, wie geht man gerecht vorsichtig	
51	um mit Schülern die solche Verweigerungsstrategien fahren, Angst vor der	Lk berichtet gegenüber dem S argumentiert zu haben, dass dieser einen
52	Schule, ich hab zu ihm auch gesagt, du musst sowieso irgendwann (???) wenn	Abschluss bräuchte, wenn er irgendwann gerecht bezahlt werden wolle.
53	du irgendwann mal gerecht bezahlt werden möchtest, weil sonst ohne	
54	Ausbildung keine gerechte Bezahlung und das sind so die zweischneidigen	Lk versucht, mögliche widersprüchliche Sichtweisen des S aufzuzeigen.
55	Klingen, die man als Schüler so führt, gehe ich nicht hin, werde ich nicht besser	
56	krieg keinen Abschluss, gehe hin werde ich vllt besser und kriege einen	
57	Abschluss, und steht man so dazwischen, was müsste ich machen und was tue	
58	ich, was wollte ich machen, das sind echt immer Gewissensbisse die man da hat,	
59	wo man auch nachfragt, wie habt ihr das mal gemacht, da muss man sich nur	
60	mal nebenan hinsetzen, dann ist das relativ schnell erledigt, nein aber das ist	
61	dann, kann man sich echt auf viele verlassen, die das erlebt haben und was der	
62	sinnvolle oder nicht so sinnvolle Ausgang gewesen wäre bei ihren Fällen	
63	#00:06:02-9#	
64	TN 3: Es ist ja wirklich so, das die Handelskammer informiert wurde und alles	Lk beschreibt, dass sie sich über die Reaktion des Ausbildungsbetriebs bei
65	relativ unbürokratisch geregelt wurde, ich habe den Betrieb schon angerufen,	Information über die Fehlzeiten gewundert habe, dass dieser mit der Aussage
66	das sind alle Fehlstunden die er hat, ich sach mal das sind 270, und ich sag mal	reagiert habe, der Betrieb könne nichts machen. Auf dieser Aussage begründe
67	von diesen 270 war bestimmt nur 200 unentschuldigt, ich meine mehr, will mich	sie auch ihren Verdacht, der Betrieb habe kein Interesse an einem erfolgreichen
68	jetzt nicht so weit aus dem Fenster lehnen, weil ist nen bisschen viel, ich hab den	Abschluss des S.
69	Betrieb sogar telefonisch vor der Mitteilung der Handelskammer angerufen und	
70	der hat mir dann gesagt, da kann man nichts machen, der hat dann immer so	
71	kleine Ausreden, wo ich mir so denke, unentschuldigtes Fehlen, 3 Abmahnungen	

Kommentiert [H. I.3]: 8.2

Kommentiert [H. I.4]: 3.2

Kommentiert [H. I.5]: 4.2

Kommentiert [H. I.6]: 1.6 / 3.2

Kommentiert [H. I.7]:

Kommentiert [H. I.8]: 1.6

72	fertig, aber denn, wie gesagt, deshalb kam ich auch zu dem bösen Hinweis er sei	
73	eine günstige Arbeitskraft und es kommt das Gefühl egal was man als Schule	
74	dem Betrieb auch mitteilt, na ja, abgehackt, also ich teile regelmäßig mit wer	Lk zweifelt am Sinn der Information des Ausbildungsbetriebs zumal die Kollegen
75	gerade besonders häufig fehlt oder wenn man sagt, es ist jetzt weit über einen	ihr sagen, dass das nichts bewirken würde.
76	Monat her, jetzt müsste von der Personalabteilung auch mal so ein gelber Schein	
77	kommen, dann frage ich auch schon mal nach oder ruf mal direkt an gerade	
78	wenn 's denn viel Stunden sind, aber wenn man so nenanruf hat, fragt man sich,	
79	warum melde ich das überhaupt? Und die Schule hat auch gesagt, du kannst dir	
80	hier viel Arbeit machen oder du lässt es einfach, dreimal ist Bremerrecht und das	Lk geht davon aus, dass dann, wenn dieser Fall in die Presse käme, es den Lk
81	wars. Es hört sich jetzt für diesen Einzelfall wenn man den jetzt so einfach	angelastet würde, die immer noch so schlecht seien: Hier wird eine weitere
82	erzählen würde, auch weserkurier wär das nen Highlight, es würden sich alle	Hintergrundproblematik benannt: Die Lk sieht sich offensichtlich in den Medien
83	freuen und den Lehrer schlecht machen aber wenn man die Gesamtsituation.	schlecht dargestellt und geht davon aus, dass jeder ‚Fall‘ genutzt würde, an
84	sieht, was da häufig passiert, dann würde man sagen, warum macht ihr noch so	dieser Darstellung anzuschließen.
85	viel, ja aber so plakativ für die Bildzeitung wären man hier der Buhmann in	
86	Bremen und dann kommt zurück, wir sind ja immer noch so schlecht... #00:08:59-	
87	8#	
88		
89	TN3: Wenn man so plakativ antwortet, was soll ich noch machen, es passiert	Die Lk geht davon aus, dass ihr in der Öffentlichkeit der Vorwurf gemacht würde,
90	doch nichts, Lehrer hat keine Lust sich darum zu kümmern. das mein ich damit,	sich nicht ausreichend um den S gekümmert zu haben.
91	wenn man sozusagen Bildzeitung plakativ arbeitet dann würde man schnell so	Sie hätte aber viel Zeit in das Registrieren und Melden von Fehlzeiten investiert,
92	nach dem Motto, der hat ja keine Lust, wenn man sich mal so ne Geschichte von	zumal die Klasse in diesem Schuljahr bislang nur 2 mal überhaupt vollständig
93	einigen Schülern anguckt und ich sag mal, man hat da so viel Zeit investiert für	anwesend gewesen sei.
94	fehlzeitenentwickelt, wenn man sich mal so Klassenbücher anguckt, ey, wir	Sie gehe davon aus, dass es nicht Aufgabe der Lk sei Verwaltungsaufgaben zu
95	waren jetzt 2 mal in diesem Jahr vollzählig, dann gucken die einen böse an und	erledigen. So käme sie immer weniger zu dem, was sie eigentlich machen solle
96	dann sagt man, im Umkehrschluss ich muss eigentlich jeden Tag, wenn ich die	und würde davon z. B. auch durch Fortbildungen abgehalten.
97	habe die Betriebe informieren und dann muss ich sagen, dass soll dich nicht	
98	Aufgaben eines Lehrer sein, Fehlzeiten oder verwaltungskran zu erledigen und	
99	dann kann man sagen, man kommt ziemlich weit weg von dem, was wir	
100	eigentlich machen sollten und wenn ich dann noch anfangen für jeden Tag wo ich	
101	ne offizielle Einladung zur Fortbildung habe, nen richtiges schreiben aufsetzen	
102	muss, dass ich auf ner Fortbildung bin muss man sagen, geh ich doch eher in den	
103	Verwaltungsbereich ein, anstatt zu unterrichten und das jetzt nur so um	
104	nochmal vorweg zu stecken und so was hatten wir ja immer mal wieder, weiß	
105	nicht obs im Einzelhandel mehr ist als im Büro, ob er auch in deiner Klasse, weiß	
106	ich ja weil ich oft drin bin. Sind auch nicht oft alle da oder regelmäßig zu spät	
107	#00:00:55-5#	
108		

Kommentiert [H. I.9]: 8.2

Kommentiert [H. I.10]: 8.1

Kommentiert [H. I.11]: 3.4

Kommentiert [H. I.12]: 3.4

109	TN3: Ganz ehrlich, ich betrachte das ganz nüchtern, es ist nicht mein Problem.	
110	Ich habe das auch zu allen Schülern gesagt, für mich sind das Zahlen von 1-6 die	
111	ich schreiben, mit der Konsequenz müsst ihr Leben und ihr könnt entscheiden	
112	welche Zahl ich da hinschreibe mit euren Leistungen, muss ich einfach mal so	
113	sagen. Und dann kann man sich das auch einfach machen und ich geb gerechte	
114	Noten so gerecht es geht und jeder verdient sich das was ich dahin schreibe und	Lk distanziert sich von schlechten Leistungen der SuS; dies sei nicht ihr Problem,
115	bezogen auf Mitteilungen der Betriebe ich habe das häufig gemacht ich hab da	die Verantwortung läge bei den SuS. Sie würde gerechte Noten geben und jeder
116	angerufen, da passiert nichts, ich hab beschlossen ich schreib nur noch Faxe. Ich	würde das bekommen, was er oder sie verdiene: Die Lk distanziert sich hier von
117	sag mal zu m99,5 % kommt nicht mal ne Rückmeldung (??) Man fühlt sich ja	einer Verantwortung für die SuS und deren Lernen und zieht sich auf eine
118	auch nicht bestätigt in den Leistungen die man gegenüber dem Betrieb	Position der neutralen Leistungsverwaltung zurück.
119	manchmal hat. Ich hatte in dieser auch einen gehabt, der hat mit ner gerissenen	
120	Achillessehne drei Monate zu Hause, hat das Halbjahreszeugnis NB gekriegt,	Auf die Meldungen an die Betriebe gäbe es keine Rückmeldung; die Lk fühle sich
121	berechtigt, weil entsprechen Maßnahmen ab 1/3 der Fehlzeiten kann man ja nen	nicht bestätigt. Lk fühlt sich von den Betrieben alleine gelassen in ihrem Ärger
122	B geben, war ja alles entschuldigt, aber der betrieb hat auch nie gesagt, weil	über die Fehlzeiten der SuS.
123	nicht den ganzen Zeitraum nachweisen konnte mit Attesten, hat der Betreib das	
124	nicht entschuldigt oder auch keine Rückmeldung gegeben, können sie	
125	entschuldigen, wir wissen von dem Vorfall, übernehmen wir einfach mal die	
126	Entscheidung, das war übrigens ein großes deutsches Unternehmen was dazu	
127	nicht in der Lage war, zu sagen ok dann übernehme ich denn es klar, ob man mit	
128	nenbänderiss nicht in die Schule kommt sei dahingestellt, weil der wohnt in der	
129	Ecke... #00:02:57-8#	
130		
131	TN3: Also bei meinem Hauptfall zu bleiben, den habe ich heut das 2. mal	
132	gesehen, vllt auch drei und das eine mal war er da wo er aber nach Auflage nach	
133	seiner Schulakte nachhause geschickt wurde, also ich habe ihn das zweite mal	Lk gibt an für eine ausführliches Gespräch mit dem S keine Zeit gehabt zu haben;
134	gesehen und heute habe ich Qualitätsbefragung und äh sonst, ich habe alle	er habe ihm aber mitgeteilt, dass er da irgendwie rauskommen müsse. Hier
135	relativ zügig entlassen und mich dann mit ihm noch unterhalten aber es ist zu	hätte auch ein längeres Gespräch oder Unterstützung angeboten werden
136	wenig zeit und ich habe ihm gesagt, dass er selbst da irgendwie rauskommen	können, was offensichtlich unterbleibt.
137	muss, ob das sofort klappt weiß ich nicht, dafür haben die anderen 2 Jahre	
138	länger Unterricht #00:03:59-6#	
139		
140	HI: Und was sagt er darauf? #00:03:59-9#	
141		
142	TN3 : Er scheint sehr einsichtig zu sein, also es ist nicht so, dass wenn man den	
143	Schülern neutral die Wahrheit sagt, nicht emotional, dann sehen die das auch	
144	ein, ob das dann nächste Woche eine Besserung gibt, werde ich dann nächste	Lk geht davon aus dass der S sich einsichtig gezeigt habe; allerdings wisse er
145	Woche sehen. aber ich sag mal, wer am dritten Schultag da ist und kurz vor den	nicht, ob der S nächste Woche kommen würde. Die Lk geht davon aus, dass dies

Kommentiert [H. I.13]: 3.1

Kommentiert [H. I.14]: 8.2

Kommentiert [H. I.15]: 3.2 / 3.4

146	Herbstferien, und vorher schon seine 270, also mehr gefehlt als anwesend war,	nicht der Fall sein wird.
147	weiß nicht ob man mal eben so sein Verhalten ändern kann oder seine	
148	Verhaltensmuster, ich hab Angst in der Schule und gehen einfach nicht hin,	Die Lk entwirft dann ein – theoretisches – Szenario darüber, welche
149	anstatt zu sagen ich gehe hin und gucke obs besser wird, also ich behaupte auch	Möglichkeiten es gäbe dem S zu helfen, wenn dieser Schulangst habe, geht aber
150	dass jeder Lehrer, wenn jemand sagt ich geh nicht gern in die Schule, dann	davon aus, dass er bei der Verweigerung nichts machen könne.
151	würde ich irgendwie versuchen ihn aufzufangen, wenn er sagt ich habe Angst vor	
152	Klassenarbeiten, würde ich sagen pass auf nimm das Buch, arbeite mit und ich	
153	gucke was rauskommt, ob ich dich genau so bewerte wie die anderen sei	
154	dahingestellt a ist man ja in nen Spektrum ganz breit, um ein Kriterium zu	
155	nennen, wenn er komplett sagt Schulverweigerung, da ist bei mir irgendwann als	
156	Lehrer ne Grenze gesetzt #00:05:19-4#	
157		
158	TN3: Die ist ziemlich (?). Also ich habe noch nicht alle durch und da ich	
159	nachdem ich das mit dem Schulleiter geklärt hatte nicht weiter reingeguckt habe	Lk gibt an, noch nicht alle Akten gelesen zu haben: Das Interesse an einem
160	und der Betrieb ähnliches geschildert hat, habe ich mir gedacht, warum soll ich	Verstehen der Ursachen des S scheint nicht besonders groß zu sein.
161	es mir durchlesen, wenn er sowieso nicht kommt, dann kann ich mir das auch	
162	sparen, habe da durchgeblättert haben seine Bußgeldbescheide gesehen, aber	
163	es ist halt wirklich so, dann mache ich mir jetzt die Arbeit und lese mir jemanden	
164	durch, der vllt. gar nicht mehr kommt, dann kann ich mir die Arbeit auch sparen.	Die Lk führt aus, keine Zeit investieren zu wollen, solange unklar sei, ob der S
165	Wenn er jetzt wirklich kommt, kann ich mich irgendwann nochmal sagen, ok, als	komme oder nicht, dieser müsse schon in Vorleistung gehen: Hier geht es um ein
166	Klassenlehrer muss ich das irgendwie auffangen, das schon aber, da muss er in	Aufrechnen: die Lk macht erst dann etwas, wenn auch der S aktiv wurde.
167	Vorleistung kommen, ob ich zeit investiere um auch dann bei den anderen	
168	Kollegen zu sagen, kommt wir müssen jetzt versuchen wenn er nur angst vor	
169	Schule hat, wie wir ihn auffangen können, aber dafür muss er erstmal, find ich,	
170	bei seiner Aktenlage selber hier erscheinen #00:06:39-8#	
171		
172		
173		
174	TN3: Na wenn er da ist, sagt er ja nix. Er fällt in dem Sinne gar nicht auf.	Wenn der S anwesend sei würde er nicht stören. Die Lk vermutet, dass es bei der
175	Problematisch wird's bei der ersten Notenvergabe. Wenn er jetzt zur ersten	ersten Notenvergabe Probleme geben wird. Die Lk zeigt sich unsicher
176	Klassenarbeit da ist wird man ja sehen, ob er dann Leistung, wenn er dann gute	hinsichtlich der Frage, wie sie den S benoten solle und geht davon aus, dass eine
177	Leistung bringen würde schriftlich und wenn es dann zum Halbjahreszeugnis	Vergabe einer zusätzlichen Arbeit (als Hausaufgabe) nicht angemessen sei: Hier
178	kommt und überlegt wie rechne ich die guten schriftlichen Leistungen mit den	wird wenig plausibel, wie die Argumentation der Lk ist. Läge es am S würde
179	Fehlzeiten auf, dann glaub ich würden sie erst sagen ich bin immer da, und	nichts gegen die Vergabe einer Zusatzarbeit sprechen.
180	deswegen kann ich da als Sportlehrer sagen, da gibt es dann die entsprechenden	
181	Sachen, das ist sage ok, für die entsprechende Fehlzeiten hat er ne entsprechen	
182	Arbeit zu Hause nachzuarbeiten, dann kann ich das begründen aber in der	

Kommentiert [H. I.16]: 1.3

Kommentiert [H. I.17]: 3.2

Kommentiert [H. I.18]: 3.3

183	Berufsschule ich sag mal, man darf zwar Hausaufgaben aufgeben, aber ich hab	
184	da Bauchschmerzen wenn die da manchmal ne 40 Std Woche haben und	
185	manchmal plus Schule #00:09:38-9#	
186		
187	HI: (???) #00:09:48-0#	
188		
189	TN3: Da sind noch drei weitere Schüler mit ähnlichen Fehlzeiten aber ich sach	Lk beschreibt, dass das Bestehen der Prüfung nicht von der Anwesenheit
190	mal die sind aber ich sach mal, eigentlich immer da und die haben gesagt, haben	abhängig sei mit einem sehr zugespitzten Fall: Offensichtlich hat sie große
191	wir selbst verschuldet, also die sagen einfach jetzt sind sie immer da, ist halt	Probleme damit, die Sinnhaftigkeit der Anwesenheitskontrolle nachzuvollziehen.
192	unser Fehler und das sind zu Teil richtig gute Schüler, und von daher da lehnen	
193	die sich zurück und denken alles in Ordnung, wir hatte davor einen der hat auch	
194	ein halbes Jahr verschoben und ich sag mal das wär der Musterschüler am	
195	Gymnasium gewesen, der hat halt nur Fehlzeiten mit dem Erscheinen gehabt	
196	und der hat dann nur um das mal zu sehen, der hat dann auch gesagt, ich bin zur	
197	Prüfung gegangen, andere haben 90 min geschrieben er war 20 min zu spät,	
198	Schema durchbrochen hat nach 30 in die Arbeit wieder abgegeben und hat	
199	bestanden. Und da haben die Schüler auch mitgekriegt, in kürzester Zeit führt er	
200	den Laden und es gibt nichts was er nicht kann, es ist halt nur das Problem mit	
201	seiner Anwesenheit und er hat auch gesagt, ich kanns nicht jedem empfehlen,	
202	bei mir hats geklappt mit den Fragen die in der Prüfung drankamen, ich habe nur	
203	die beantwortet die ich konnte, alle anderen habe ich gelassen. Aber Mut zur	
204	Lücke hilft nicht jedem, muss man auch sagen #00:01:29-7#	
205		
206	TN3: Ich sehs bei den beiden (???) einfach verpeilt, bzw. sind einfach feiern	Lk beklagt das mangelnde Durchhaltevermögen der SuS und geht davon aus,
207	gewesen an dem WE wo sie sich vorbereiten sollten, das war dann wichtiger als	dass diese durch das Zuhause verursacht seien, aber letztlich nicht geklärt
208	Schule (???) Im Großen und Ganzen allg. kann ich nur sagen, dass mir	werden könnten: Hier ist der definitive Abschied von der Verständigung.
209	aufgefallen ist, dass im Berufsschulbereich das Durchhaltevermögen insgesamt	
210	rapide angenommen hat, dass sie es einfach nicht mehr schaffen einen	
211	Abschluss zu bekommen, die sagen einfach von Anfang an ich schaff es nicht, vllt	
212	wird den zu hause so vorgelebt, gibt viele Gründe, da kommen wir nicht hinter	
213	#00:03:35-9#	
214		
215		
216	TN 3: Hab ich versucht schon anzudeuten. Es gibt ja so viele Möglichkeiten.	Lk vermutet als Ursachen der Schulverweigerung des S dass dieser
217	Entweder er hat mal n Lehrer gehabt, der ihn nur verbal angegangen ist, schlecht	möglicherweise einen Lk hatte, der ihn ‚schlecht gemacht‘ habe oder dass der S
218	gemacht hat. Wie auch immer. Daraus hat er gesagt, ich komme einfach nicht	Angst vor Klassenarbeiten habe. Er habe bis dato praktisch kaum eine
219	zur Schule, dann kann der mich nicht schlecht machen. Oder er hat Angst vor	Möglichkeit gehabt, mit dem S zu reden.

Kommentiert [H. I.19]: 3.1

Kommentiert [H. I.20]: 3.1

Kommentiert [H. I.21]: 2.2

220	Klassenarbeiten. Sagt den Druck will ich mich nicht stellen, weil ich hab mal eine	
221	geschrieben die war schlecht. Also ich kann diesen Schüler nicht einschätzen,	
222	weil ich hab ihn erst zweimal gesehen. Unterhalten hab ich mich mit ihm noch	
223	gar nicht. bis auf die zehn Minuten gerade, alles andere muss man mal gucken es	
224	gibt ja auch betriebe die sagen ich nehm dich lieber zur Arbeit als zur Schule.	
225	auch wenn das da so drin stehen würde. #00:01:01-7#	
226		
227	TN 3: Nein, also ich sag mal so im Affekt oder so hat man schnell mal solche	
228	Gedanken. So "Oh morgen schon wieder zu dieser Klasse, die nervt mich, hab ich	Lk geht davon aus, dass man schwierige soziale Situationen ertragen und das Beste daraus machen müsse ; sich zu verweigern mache alles nur noch
229	kein Bock. Aber de facto ist es wirklich so. Es ist n Affekt, wo man sagt, da hab	schlimmer.
230	ich jetzt kein Bock zu, aber eigentlich sind wir aus diesem Alter, alle die wir hier	
231	sitzen, durch, dass man sagt (???). Also diese Ausreden gibts nicht mehr. Also	
232	entweder ich mach das egal wer kommt, ich sehs beim Einzelhandel, du kannst	
233	dir da ja auch nicht die Kunden aussuchen. Entweder du machst das mit egal	
234	welchem Kunden du vor dir hast. Im Büro ist es genau das Gleiche, du musst	
235	immer mit allen arbeiten die da sind. und da musst du es emotional mit	
236	Empathie machen. so. dass man nicht jeder alle mag. ich sag auch immer bei den	
237	Noten, wir versuchen das so objektiv wie möglich zu machen. aber es gibt auch	
238	subjektive Einstellungen, die kann man nicht immer rauskriegen. Also von daher	
239	eigentlich gibt es nur gibts nicht. es ist einfach auch so, sagen wir mal du hast	
240	auch Kinder die haben morgens auch manchmal keine Lust ne. also ganz ehrlich	
241	geh hin. mach so schnell wie möglich das Beste draus. dann kannst du das	
242	beste raussuchen. ob es besser wird kannst du dann noch entscheiden. alternative	
243	gibts nicht, nicht hinzugehen macht es nur schlimmer. #00:02:20-0#	
244		
245		
246		
247	TN3: Ich sag mal, ich finde noch mal spannend, wenn das Halbjahreszeugnis	Lk bevorzugt eine schematische Gleichbehandlung der SuS und hätte große
248	kommt. Weil dann kommt ja die nächste Kategorie, ein Halbjahres oder	Bauchschmerzen damit, wenn etwa nicht alle SuS die gleiche Anzahl an
249	Jahreszeugnis kriegt, was war denn noch mit der Ausarbeitung? Jetzt ist der, der	Leistungsnachweisen aufzuweisen hätten. In bestimmten Klassen könne dies ‚ein
250	die sechs hätte haben können, besser bewertet wurde im Halbjahr, das ist	riesen Problem‘ werden, da dann riesen Diskussionen aufkommen würden.
251	immer das spannendste, wenn ich sage: der soziale Aspekt...da hätte ich immer	
252	noch Bauchschmerzen, weil dass find ich immer, gerade die Leute die dann ne	Die Lk äußert hier große Angst davor, das hinsichtlich der Bewertung
253	Arbeit oder einen Leistungsnachweis nicht erbracht haben oder nicht so erbracht	gefundene Arrangement der formalen Gleichbehandlung, das ihm Sicherheit
254	haben, wie man das eigentlich wollte, oder die Anzahl der Leistungsnachweise	und Ruhe vor Auseinandersetzungen mit den SuS verschafft, ins Wanken
255	absichtlich nicht geschrieben hat, auch mal um die Unterstellung, die man auch	geraten zu lassen.

Kommentiert [H. I.22]: 1.4

Kommentiert [H. I.23]: 4.1 / B.1

256	manchmal hat, aufzugreifen. Da hab ich immer Bauchschmerzen, wenn die	
257	Anzahl der Leistungsnachweise nicht identisch sind, und nachher auch	
258	unterschiedliche Bewertungen rauskommen. Aber bei der Klasse würde ich	
259	sagen, könnte klappen, wobei ich die beiden jetzt nicht mehr im Blick habe wer	
260	das ist. Aber das ist jetzt nicht so wild, weil das ist auch das spannende, wenn	
261	man sich, ich komm jetzt nicht drauf wer es ist, aber in anderen Klassen könnt	
262	ich mir vorstellen, wird's ein riesen Problem, weil es dann immer wieder geht,	
263	aber...bei der Notenbesprechung. Und das wird dann spannend heraus zu finden	
264	was Du dann Anfang Februar bei der Notenbesprechung dazu noch sagst.	
265	#00:09:13-7#	
266	TN3: Nein also es ist wirklich so in der Klasse würde ich das auch mit einem	
267	guten Gewissen in jeder anderen Klasse ... eingesetzt, würde ich da echt arge	
268	Bauchschmerzen haben weil dann kommen riesen Diskussionen auf. #00:01:05-	
269	2#	
270	TN3: Wenn ich das mir jetzt das hier angucke ich habe irgendwo da so ein Gefühl	Lk spricht sich für eine rigidere Handhabung des Falls seines Kollegen aus und
271	und ich ordne diese individuellen Bedeutungsraum Klassen zu und das kriegt	würde in vergleichbaren Situationen mit Hinweis auf eine formale nicht
272	man das war ja auch bei der Besprechung der ersten Klassenarbeit findet man	erbrachte Leistung mit der Note 6 bewerten.
273	das finde ich das heraus. Wenn Leute versuchen irgendwas zu schreiben was	Hier wird noch einmal zugespitzt deutlich, dass die Lk ein Verstehen oder eine
274	man nicht verstanden hat. Und dann fängt es an irgendwie ich weiß nicht aus	Verständigung nicht als Option sieht, da sie das auf die Notengebung bezogene
275	dem Bauch heraus würde ich sagen ich glaube die würden sich sehen nur sich	Formal-Arrangement nicht instabil werden lassen möchte.
276	und nicht die Gruppe an sich oder die Klasse an sich im Gefüge und dann würde	
277	ich ganz adhoc entscheiden jeder kriegt den gleichen Bewertungsspielraum du	Ein weiterer Grund ist, dass die Lk durch Nachschreibetermine zusätzliche Arbeit
278	warst nicht da du hast nichts gemacht sechs. Pech. Im Einzelhandel verfare ich	auf sich zukommen sieht und nicht bereit ist, diese zu leisten, bzw. auch nicht,
279	so. Ich bin nicht verpflichtet jedem die gleiche Chance zu geben nur weil er nicht	die damit verbundene Organisation auf sich zu nehmen.
280	da war und so kann ich ganz gut leben. Es ist es trifft immer auch Leute die	
281	wirklich nichts dafür können, das ist wirklich so, aber auf Regeln die man gesetzt	
282	hat kann man da gut bauen also das ist halt Pech aber wenn man jetzt sozusagen	
283	also jetzt bei Klassenarbeiten ist ja eine andere Dimension wo man sagt wenn ich	
284	jetzt jede Wochen eine Klassenarbeit nachschreiben lasse, was für einen	
285	Unterricht mach ich denn dann? Wenn ich drei Wochen lang Klassenarbeiten	
286	schreiben lasse weil er ich muss gucken wo platziere ich sie lasse ich sie im Raum	
287	tuwawu also jetzt bei so einer Ausarbeitung ist noch mal eine andere Dimension	
288	ne aber da geht es dann los spannend zu werden #00:02:47-5#	
289	TN3: Also ich sag mal so ich müsste irgendwie müssen sie sich ja komplett vor	Lk beschreibt dass aus seiner Sicht sowohl die Lk als auch die SuS nur in
290	mir ausziehen sag ich mal und das geht natürlich nicht es ist also in gewissen	eingeschränkter Weise zu erkennen geben würden, sich teilweise auch
291	Bereichen kann ich natürlich optisch versuchen herauszufiltern was ich mir	„verstellen“ würden, so dass man als Lk die SuS nicht wirklich kennen könne.
292	vorstelle was es bedeutet was aber nicht wirklich heißt da ich ja bei	

Kommentiert [H. I.24]: 3.1

Kommentiert [H. I.25]: 3.1

Kommentiert [H. I.26]: 3.2

Kommentiert [H. I.27]: 3.2

293	unterschiedlichen Klassen eingesetzt bin, ich sehe nicht immer das was ich sehen	Allenfalls ein gewisses Baugefühl könne bei der Einschätzung der SuS helfen.
294	soll. Von daher auch dieses verstellen fürs Leben beide einen Abhängigkeit	Auch bei Äußerlichkeiten (etwa bei der Kleidung) müsse man vorsichtig sein,
295	Schüler und Lehrer wir wollen ein vernünftiges Klassenklima haben wir	diese zur Einschätzung der SuS heranzuziehen. Lk schildert auch einen Fall in
296	verändern uns auch ein wenig gegenüber den Schülergruppen individuell und die	dem sich ein S nett und freundlich gegeben hätte solange er noch zensiert
297	Schüler versuchen auch mit ihrem Verhalten das Optimum rauszuholen und	worden wäre, dann aber sich umgedreht und keinerlei Interesse mehr gezeigt
298	nicht mit ihrem reellen Verhalten von daher finde ich so eine Grafik zwar	hätte.
299	supertoll die sieht so aus als würde ich einen Schüler kennen neben ihm wohnen	
300	und ihn schon seit seiner Geburt kennen ich würde aber sagen die große	
301	Schwierigkeit ist einfach und das hat 2 auch gesagt ich kenne den doch gar nicht.	
302	Ich kenn seinen Namen ich weiß wo er arbeitet ja und dann kenn ich im	
303	Wesentlichen ich übertreib jetzt einfach mal Klassenarbeiten von dem und	Lk benennt hier klar das Abhängigkeitsverhältnis zwischen Lk und SuS, das
304	daraus muss ich das sag ich jetzt einfach noch mal eher mein Bauchgefühl	dazu führe, dass sich die SuS gegenüber der Lk instrumentell verhielten. Damit
305	entscheiden lassen also wie gesagt es gibt Schüler die laufen lieber mit einem	gibt es für die Lk einen weiteren Grund, nicht auf Verstehen und Verständigung
306	Trainingsanzug rum was aber nicht sagt wie sie sozial integriert sind. In der	zu setzen, da sie davon ausgehen muss, dass die SuS nicht mit dem sich
307	Familie im Freundeskreis usw. und von daher wird das immer schwierig oder	offenbaren, was sie wirklich denken.
308	man wird da auch optisch getäuscht und es gibt Leute die sehen halt mit Anzug	
309	aus und verhalten sich so als wäre man Schall und Rauch nur weil man aus dem	Die Lk erachtet es daher als schlicht unmöglich, sich mit den
310	Abhängigkeitsverhältnis raus ist das ist schon so. Das habe ich im Referendariat	„Bedeutungsräumen“ von 25 SuS auseinanderzusetzen.
311	auch kennen gelernt das war ein ganz nettes Verhältnis und als sozusagen die	
312	letzte Note war hat er sich umgedreht und grüßt nicht mehr das sind halt auch	Außerdem müsse er eine Lerngruppe einschätzen, nicht einen einzelnen S.
313	so Sachen hat man nie gedacht und da hat auch ein Schüler neben mir gesagt	
314	kannst du nicht noch mal Hallo sagen wieso ich hab ihn nicht mehr und das ist	Hier wird die Sicht der Lk deutlich, die sich darauf beschränkt, sich mit einer
315	so das was man definitiv nicht einschätzen kann also das Abhängigkeitsverhältnis	Klasse – in einer auf diese Klasse abgestimmten Art und Weise – zu
316	ist weg und sie ändern sich alle wo man sagt das ist eigentlich schade also zu	arrangieren, nicht jedoch auf eine lernunterstützende auf den einzelnen S
317	einem Hallo sollte es noch möglich sein also wenn man seine Bedingungen klar	bezogene Verständigung setzt.
318	offen legt müssten das alle hinkriegen aber wirklich den individuellen	
319	Bedeutungsraum bei 25 Schülern also ich weiß man schreibt ja die didaktische	
320	Analyse im Referendariat, also ich finde das hört sich besser an als man es	
321	eigentlich umsetzen kann es ist immer mein Gefühl wobei du musst ja eine	
322	Lerngruppe einschätzen und nicht einen das ist ja echt schwer gerade bei den	
323	Berufsschülern #00:09:45-8#	
324	TN3: Bestätige ich, mach ich in Sport auch. Also noch nicht in Wirtschaft oder so,	
325	da mach ich Plus, Minus und Kreis, wenn ich so bestimmte Situationen haben,	Lk beschreibt ihre Methode der Leistungsbewertung für „mündliche Mitarbeit“
326	aber jetzt für mündlich oder so, habe ich mir das noch nicht für alle Klasse so	bei der sie so vorgeht, dass nur diejenigen „registriert“ werden, die entweder
327	angeeignet, aber ich vermerke mir auch besonders gute Leistungen, jetzt nicht	positiv oder negativ auffallen (diese werden selektiv ausgesucht).
328	für alle, sondern nur besonders gute Leistungen oder besonders negative	
329	Auffälligkeiten. Gut und schlecht, das vermerk ich mir. Weil dann kannst du	

Kommentiert [H. I.28]: 7.1

Kommentiert [H. I.29]: 2.2

Kommentiert [H. I.30]: 4.2

330	sagen, du, folgende Daten, überleg mal, was da war, wieso, und dann hab ich	<p>An dieser Stelle wird die Willkürlichkeit des Bewertungssystems der Lk deutlich, der es aber offenbar gelingt, die mit dieser für willkürliche Entscheidungen anfällige Systematik den SuS auch noch als ‚gerecht‘ zu verkaufen (was sie ja auch in dem Interview versucht).</p>
331	dich rausgeschmissen. Da hab ich dich drei, vier Mal ermahnt, da muss	
332	irgendetwas vorgefallen sein, du kannst also mündlich nicht gut bekommen. So	<p>Die Lk kommt immer wieder auf das Thema ‚Einschätzung der SuS‘ zurück: Für ihr Vorgehen, klassenbezogen möglichst optimale Arrangements zu finden, ist diese Einschätzung dann auch unverzichtbar.</p>
333	was mach ich auch. Nicht für alle Schüler, sondern ich such mir selektiv raus, wer	
334	mir dementsprechend aufgefallen ist. Und wer mir nicht auffällt, der kann	<p>Lk möchte sich nicht mit ‚individuellen Schicksalen‘ belasten; Wenn SuS darauf angewiesen seien, Nachsicht zu erfahren, dann müssten sie die Lk von sich aus darauf aufmerksam machen.</p>
335	dementsprechend auch keine 2 kriegen. Das ist dann mündlich. #00:05:04#	
336	TN3: Ich hatte das einmal in einer netten Klasse, das muss man dazu sagen,	<p>Hier stellt die Lk erneut eine große Distanz zu den SuS her. Eine Reaktion auf ein Individuum erfolgt nur dann, wenn es aus dem ‚Normalalltag‘ Unterricht bei Lk TN3 ausschert.</p>
337	schätzen Sie uns doch mal mündlich ein! Und ich sag mal, das war in der zweiten	
338	Woche. Oder anders herum; ich hatte mit denen das Verkaufsgespräch gemacht	
339	und gesagt, man fängt an, sich in den ersten drei Sekunden, sich erst einmal ein	
340	Bild zu verschaffen von jemanden, den man sieht. So, dann gibt es noch so ein	
341	zwei drei Minuten, wo man in dem Gespräch das Bild, das man sich vorher	
342	gemacht hat, bestätigen oder verwerfen kann, danach wird’s schwieriger. So und	
343	da haben die gefragt, so, dann schätzen sie uns doch mal alle mündlich ein. Und	
344	das war natürlich schwer und dann fängt man an ... und bildhaft dazu war – und	
345	ich bleib jetzt plakativ - , so’n Pole, langhaarig, Lederkutte bis zum Boden. So,	
346	dann steht man vor so’nm Typen und sag dann ganz ehrlich drei bis fünf. Da hat	
347	er drüber geschmunzelt, das war n Einserkandidat. Aber so was muss man dann	
348	gucken. Die können darüber schmunzeln, aber das ist halt fehlerhaft. Der	
349	optische Eindruck ist immer fehlerhaft. Weil es gibt immer Leute, die einfach nur	
350	ne andere Lebenseinstellung haben. Die aber nicht für den Unterricht gut oder	
351	schlecht immer ist. #00:09:45# Und ich sag mal einige, die haben wirklich	
352	schlimme Kindheiten hinter sich – und da muss ich sagen, damit will ich mich gar	
353	nicht belasten. Und wenn das aber den Unterricht in irgend einer Art und Weise	
354	beeinträchtigt oder deren Anwesenheit, dann sag ich immer, ihr müsst vorher	
355	kommen und irgendwas mal abklären, dann kann man darauf eingehen. Also, ich	
356	hab Schüler, die haben Kinder, dann ist die Pünktlichkeit nicht immer gegeben.	
357	Da geh’ ich mit Unpünktlichkeit anders um als bei Leuten, die hier um Viertel vor	
358	Acht keinen Parkplatz finden, nur weil sie keine Lust haben, früher hierher zu	
359	kommen. Und da ist der individuelle Spielraum, den sie von mir kriegen größer,	
360	wenn ich vorher was von denen weiß, was der persönliche Lebensraum	
361	bedeutet. Oder da sind da Leute mit Scheidungen oder mit Kinderkriegen, das	
362	will man nicht immer alles wissen, weil das manchmal auch mehr belastend als	
363	alles andere ist. Man gibt denen vielleicht auch aus Mitleid etwas mehr	
364	Spielraum. Mag auch sein. Aber das muss manchmal dazu gehören, manchmal	
365	will man nicht alles wissen. Und manchmal entscheidet man nicht selber, ob	
366	man das alles hören will. Manchmal muss man’s aber doch erfahren. #00:01:38#	

Kommentiert [H. I.31]: 3.6

Kommentiert [H. I.32]: 3.2

Kommentiert [H. I.33]: 3.2 / 3.6

367	TN3: Nichts. Der Schüler ist nicht mehr in der Schule anwesend! Ich habe der	Dabei ist der der Lk offensichtlich unangenehm, sich mit besonderen
368	ganzen Klasse - muss man dazu sagen - mitgeteilt, im November werden alle	Bedingungen der SuS auseinandersetzen zu müssen.
369	Betriebe informiert, wo die Fehlstunden, entschuldigt und nicht entschuldigt,	
370	allen mitgeteilt werden. Das - der Fall ist ja der extremste Fall. 97% habe ich	
371	gerade ausrechnen lassen. Also von seinen 3 Tagen, die er da war, wurde er an	
372	einem Tag auch noch nach Hause geschickt, wegen Unpünktlichkeit. und das war	
373	bis zu dem 17 und danach dürfte er nicht mehr gekommen sein wenn ich das	
374	richtig eingetragen ausgerechnet habe. So, dementsprechend wird	
375	Handelskammer noch einmal informiert, Betreib noch mal informiert, so hatte	
376	ich mich mit Schulleitung und Kollegen abgesprochen. Ich habe farbig markiert,	
377	wo noch offene Rechnungen sind. Es sind 4 Schüler im Oktober anwesend und	
378	ohne Verspätung gewesen. Das habe ich der Klasse heute - habe ich heute die	
379	Namen vorgelesen, wer pünktlich war und wer immer da war. Das waren 4	
380	Schüler von 24, wobei zwei, drei selten bis gar nicht kommen. Und	Lk berichtet, dass in der Klasse des Falls zum Zeitpunkt nur 4 der 24 SuS keine
381	dementsprechend ist Aufruhr in der Klasse. Und nächste Woche mache ich den	Fehlzeiten hätten, was für ihn sehr viel ‚Verwaltungskram‘ bedeute; dieser
382	Verwaltungskram, den sie vorzubereiten hätten, um das abzuwehren. Aber es	müsse aber sein, da ansonsten die ‚Autorität‘ vollständig untergraben würde.
383	bleibt nicht aus, es muss getan werden, weil sonst die Autorität wird sonst	
384	irgendwann untergraben und das macht zwar keinen Spaß mehr und in Hinblick	
385	auf Prüfung ist für einige Ende November schon, die mit den hohen	Die Sorge der Lk bezieht sich ausschließlich auf die zu erledigende
386	Fehlzeiten wiederholen müssen, der eine hat sich super entwickelt, wirklich, bei	Verwaltungsarbeit und auf die Gefahr, dass die Autorität der Schule untergraben
387	dem einen schleifen sich die Noten - wahrscheinlich bezogen auf die hohen	werden könnte. Nicht gelingende Lehr-Lern-Prozesse sind offensichtlich kein
388	Fehlzeiten davor - ein - was man nicht verändern kann - aber der mit dem Fall,	Problem und die Gründe der – zweifelsohne misslichen – Situation scheinen
389	den ich hier beschrieben habe, der bleibt wahrscheinlich nur Verwaltungsarbeit.	auch nicht von Interesse zu sein.
390	So, ansonsten. #00:02:55-7#	
391	HI: ..und wie hat die Klasse darauf reagiert?... #00:03:00-4#	
392	TN3: Sprachlosigkeit, wobei ich vor zwei Wochen habe ich es gesagt, können mir	
393	die alle Fehlzeiten nachreichen, mit betrieblicher Unterschrift nochmal auf alles	
394	darauf hingewiesen, es ist dieses vermutliche Aussitzen - mal gucken, was	
395	wirklich passiert. Wobei da sind viele mit mehr als 10% Fehlstunden, natürlich	
396	bedingt auch durch Fortbildung usw., die gehen jetzt in das dritte Lehrjahr, aber	
397	nicht alle. Und die Betriebe äußern sich ja auch nicht dazu, da bin ich dann mal	
398	gespannt. Das wird ein schöner Montag, Dienstag, nächste Woche. Bis ich dann	
399	alle Betriebe erwischt habe. #00:03:41-4#	
400	HI: ... #00:03:47-6#	
401	TN3: Also man muss dazu sagen, die Klasse ansich ist super nett, nur was wirklich	Lk beklagt sich erneut über die anstehende Mühe, alle Betriebe erreichen zu
402	dieses Jahr extrem ist, sind die Fehlzeiten und ich habe das Gefühl, ich bin nur	müssen, um die Fehlzeiten mitzuteilen.
403	noch für Verwaltungsarbeiten tätig. Also gerade zur Zeugniskonferenz geht es	

Kommentiert [H. I.34]: 2.2 / 3.1

Kommentiert [H. I.35]: 2.2

404	dann los wo hat wer wann gefehlt und wie oft und wann hat der entschuldigt	Dabei sei – abgesehen von den Fehlzeiten – die Klasse ‚super nett‘.
405	oder nicht entschuldigt, es gibt Kollegen, wie in der anderen Klasse, da werden	
406	alle Entschuldigungen eingeleitet, das würde in meinem Fall gar nicht mehr	
407	passen. Ich gebe sie immer zurück und sage, darauf könnt ihr aufpassen. Wenn	
408	ich was falsch eingetragen hab, dann ist das euer persönliches Pech. Die können	
409	daneben stehen bleiben bei mir, ich trag ein und dann kriegen sie den Zettel	
410	wieder. Dafür könnt ihr verantwortlich sein für eure Entschuldigungen. Schade!	Um die Verwaltungsarbeit und die damit verbundene Verantwortung zu
411	#00:04:33-3#	reduzieren überträgt es die Lk den SuS selbst ihre Entschuldigungsunterlagen zu
412	HI: Haben Sie eine Vermutung, woran das liegt, dass die Fehlzeiten so hoch sind	verwalten und beschränkt sich darauf, die Entschuldigungen einzutragen.
413	in der einen Klasse? #00:04:36-1#	
414	TN3: Ich glaube durch dieses von zwölf auf 24 zusammen gewürfelte Klasse, die	
415	harmonisieren vielleicht nicht alle perfekt miteinander, vielleicht bleiben deshalb	
416	einige häufiger weg, ich hab zwei mit Kindern, keine Ahnung, die eine soll	
417	schwanger sein, was es halt da alles so gibt und ich muss auch sagen, es sind	
418	ganz viele in dieser Klasse, die haben vom Verkäufer zum Einzelhändler das	Lk vermutet Gründe für die missliche Situation in persönlichen Belangen der SuS
419	dritte Ausbildungsjahr gekriegt, und ich weiß leistungstechnisch nicht, warum. Die	und teilweise darin, dass zu leistungsschwache SuS in der Klasse seien, die
420	hatte damals hohe Fehlzeiten, die hatten damals schlechte Noten, warum sollen	sowieso ‚zum Scheitern verurteilt‘ seien.
421	die jetzt den nächst höheren Bildungsgang versuchen, die sind aus meiner Sicht	
422	zum Scheitern verurteilt in dieser Klasse. #00:05:19-2#	
423	AZ von den 12 Leuten sind das drei? #00:05:21-6#	
424	TN3: Ja. Da ist eine, die schreibt ne eins, der Rest quält sich. Mit drei bis fünf	
425	oder sechs in meinem Fach Rechnungswesen. Und ich soll jetzt sozusagen, am	
426	Ende des Schuljahres, wenn da steht, bestanden, nicht bestanden, stehe ich	
427	dann da und hab dann - fast - 40% in einem Fach nicht gut dasteht. Wo ich dann	
428	sagen muss, ja, das hat der Betrieb entschieden, dass die das Jahr noch machen.	
429	Find ich nicht gut, aber wir haben als Berufsschule da keine	
430	Auswahlmöglichkeiten wer wirklich dafür geeignet ist. Wir kriegen nur das und	
431	müssen versuchen, das beste daraus zu machen. Ich hab das den Kollegen schon	
432	gezeigt und die sagen nur, wir verstehen das auch nicht, wie da einige so etwas	
433	kriegen. #00:06:12-1#	Die Lk sorgt sich, nicht gut dazustehen, wenn 40% der SuS das Fach nicht
434		bestehen, weist aber ‚eine Schuld‘ daran den Ausbildungsbetrieben zu. Lk
435		bedauert, dass es in der Berufsschule keine Möglichkeit gäbe, SuS ‚auszuwählen‘,
436		die Lk müssten mit dem zurecht kommen, was ihnen an SuS gegenübersteht.
437		
438	TN3: Das ist das nächste Problem - das ist wie mit Klassenarbeiten, wann soll	
439	ich's machen? Ich kann's nicht mit denen besprechen, die nicht da sind. Ich hab	
440	am 2. Oktober ne Exkursion ins Klimahaus gemacht mit dieser Klasse. Ich hab das	
441	2, 3 Wochen vorher bekannt gegeben. Mit zwanzig Schülern habe ich gerechnet,	
442	es waren 12 anwesend. Es hat sich ein Betrieb wirklich abgemeldet, an dem	
443	Montag, da haben die letzten gesagt, hm hm hm und am Dienstag sind dann 4	
444	oder 5 nicht gekommen, weil sie krank waren oder so. Und ich hatte an dem	Lk berichtet von einer weiteren Situation, in der die SuS sich den an sie
445		gerichteten Anforderungen entzogen hätten. Die Konsequenz, die die Lk daraus
446		zieht ist, bei der nächsten Exkursion das Geld vorher einzusammeln; auch hier

Kommentiert [H. I.36]: 3.6

Kommentiert [H. I.37]: 1.3

Kommentiert [H. I.38]: 3.2 / 8.1

466	Montag schon gesagt, alle anderen haben in der Parallelklasse Unterricht oder	wird kein Interesse an einem Verstehen der SuS deutlich. Zudem wird für die Lk
467	Fehlstunden zu hauf. Das haben sie riskiert. Da hab ich auch gesagt, das ist ganz	der Vorfall zum Grund, sich in zukünftigen Situationen nicht um ein Verstehen zu
468	schade. Weil normalerweise sind das Anmeldungen - gerade im Klimahaus - da	bemühen, sondern mittels formaler Absicherungen ‚den Betrieb irgendwie
469	muss man sich vorher schriftlich anmelden und ab 15 Schülern gibt es die	aufrecht zu erhalten‘.
470	Ermäßigung. Und das sind natürlich Erfahrungen so etwas, sag ich so ok, wenn	
471	ich das in der nächsten Klasse mache, so etwas, dann sammle ich vorher ein. Hab	
472	das - mit der anderen Klasse hab ich das vorbereitet jetzt für den 11. Dezember	
473	und hab mal geguckt und hab erst mal an die Betriebe die Information	
474	rausgeschickt. Und die sollen schriftlich bestätigen. Vorher mach ich nichts	
475	weiter. Also jetzt liegt auch die Aktion, wenn man was als Klasse wirklich machen	
476	will, bei den Schülern. Dass der Betrieb so etwas genehmigt und so weiter. Weil	
477	am Montag zu informieren, dass der Schüler nicht freigestellt wird, das ist ein	
478	bisschen knapp. Die Schüler sagen, Sie haben mir nichts Schriftliches gegeben	
479	und ich sage, du hast nichts Schriftliches verlangt. Also ich muss gerade im	
480	Einzelhandel nicht groß schriftlich was abgeben. Aber anscheinend informieren	
481	sie auch nicht richtig. Muss man auch so sagen und das ist auch begründet durch	
482	die Fehlzeiten und da sind so viele dazu gekommen, das ist wirklich so.	
483	#00:08:27-9#	
484		
485		
486		
487		
488		
489	TN3: Das ist - ich fang immer mal an mit einigen Sachen, wo ich sag, überlegt mal	Lk beschreibt seine Sicht auf ein ‚Handlungsmodell‘, das auf Regeln und
490	was wäre, wenn wir keine Regeln hätten. Oder Ideen, wo wir hinwollen. Dann	Vorgaben angewiesen sei und bei dem es darum gehe, diesen Regeln zu folgen
491	wäre riesen Ratlosigkeit. Es muss irgendwo einen Weg geben und am liebsten	und die Vorgaben zu beachten in der Hoffnung, dass diese ‚gut‘ seien.
492	läuft man hinterher oder jemand kennt den Weg und wir gehen hinterher,	
493	wollen den Weg kennen lernen. Und wenn man sich das überlegt, es muss also	
494	irgendjemanden geben, entweder uns gibt der Staat die Stoffe, Verteilungspläne	
495	und wir setzen sie um - also irgendjemand muss den Weg kennen, wo es	
496	hingehen soll. Hoffentlich wissen wir, was es gut tut, den Schülern beizubringen.	
497	Und wir müssen uns überlegen, ihr müsst mal den Frontalunterricht kennen	
498	lernen und ihr müsst mal die Gruppenarbeit kennen lernen. Ihr müsst wissen,	Die SuS müssten es ‚lernen‘ dass auf das Einhalten der Regeln geachtet würde
499	wenn ihr schwänzt, dann gibt es auch Konsequenzen. Wir müssen den Betrieben	und dass ein Übertreten Konsequenzen hätte.
500	auch mal was mitteilen. Das müssen die alles kennen lernen. Und wenn sie keine	
501	Wege kennen lernen, ecken sie überall immer mehr an. Das ist ja das, was wir	

Kommentiert [H. I.39]: 2.1

Kommentiert [H. I.40]: 3.5 / 3.7

502	überall ja auch sehen. Manche kriegen zu viele Regeln, manche zu wenig - kriegt	
503	man zu viele Regeln, will man über alle hinweg sehen, kriegt man keine, ist es	
504	genau das gleiche und dieses Gleichgewicht zu finden, von kompletter	
505	Bestimmtheit bis zu ein bisschen freiheitlich - ich glaub, das ist schwer zu	
506	definieren; in allen Bereichen. Von - der Lehrer soll seinen Unterricht selbst	
507	gestalten, aber der Inhalt ist eigentlich komplett vorgegeben mit Methoden. Und	
508	das ist so das, wo wir uns überall bewegen. Also, wo teil ich dem Betrieb mit, ab	Allerdings bestünde die Gefahr, dass es zu viele oder zu wenige Regeln gebe; es
509	ner gewissen Anzahl von Stunden oder mache ich es sofort. Das sind so die	sei schwer zu definieren, wo das richtige Maß läge.
510	Spannungen, die wir so zu definieren haben, so für uns selbst. Nach Klasse,	
511	nach... und und und. Und das ist glaube ich das, wo wir die meiste Unsicherheit	Auch der Unterricht sei bis hin zu den Methoden im wesentlichen vorgegeben.
512	haben weil es gibt nicht wirklich, nach einer Stunden geht man hin und meldet	
513	sofort oder ich hab nen Versuch von Abgucken gesehen, gleich abzunehmen -	Der vorhandene Spielraum bedeute Unsicherheit, manchmal würden Freiräume
514	Diese Freiräume, die manchmal gut tun und manchmal einem auch so ein	gut tun, manchmal aber auch eine ‚Beklemmtheit‘ erzeugen.
515	bisschen die Beklemmtheit geben - hätt ich schon oder hab ich noch Zeit zum	
516	Agieren? Das ist so der Spannungsspielraum, den wir alle haben. #00:02:28-4#	Bemerkenswert ist, dass es bei diesen Ausführungen in keiner Weise um das
517		Lernen geht, sondern, dass es nur um die Frage geht, wie möglichst
518	TN3: Es ist immer die Frage, ok, wenn ich jetzt sozusagen nur auf nem kleinen	reibungslose Abläufe zustande kommen und wie es dazu kommen kann, dass
519	Weg ich mich bewegen kann, dann guck ich auch nicht rechts oder links. Das ist	die Abläufe für die Lk möglichst unproblematisch sind.
520	immer das Problem. Es ist super einfach, wenn jemand mir genau sagt, was ich	
521	zu tun hab, mach ich nie Fehler, weil ich geh auf diesem Weg lang, aber was	
522	rechts und links passiert, weiß ich überhaupt nicht. Die Frage ist nur, wie weit	
523	will man rechts und links überhaupt gucken? Deshalb, Ja und Nein. Ja, wenn	Hier wird eher der Wunsch nach Übersichtlichkeit und Gerechtigkeit laut.
524	einer genau den Weg weiß, ist es perfekt. Aber ich weiß auch nichts mehr	
525	anderes. Deshalb würde ich sagen Ja und Nein. Ich weiß nicht, wo Anfang und	
526	Ende ist #00:03:20-2#	
527		
528	TN3: Ich denke schon, dass wir genügend Spielraum haben, solange wir unseren	
529	Pflichten nachkommen. Schwieriger wird's eher, wenn man Pflichten	
530	vernachlässigt. Und zwar zu Recht. Da geht es dann los, wann ist Pflicht und	Lk sieht sich durch die Anforderungen und Regelungen der Schule nicht
531	Pflichtverletzung? Ich find mich nicht eingeengt in der Schule, in	eingeengt.
532	Pflichtüberprüfung oder so ähnlichem. Da gab's schon mal andere Situation, wo	
533	man gesagt hat, das ist aber jetzt ein bisschen zu viel. Heute haben wir ja Schüler	
534	ausrufen lassen, die stehen da auf dem falschen Parkplatz. Steht einer vor dem	
535	Parkplatz des Schulleiters - ich mein, das ist ne riskante Sache. #00:04:17-3#	
536		
537	TN3: ...man ist ja manchmal mit den Terminen einfach fremdbestimmt. Um jetzt	
538	auf diesen Termin zu kommen, man hätte natürlich auch mal sagen können, wir	

Kommentiert [H. I.41]: 3.5 / 3.7

Kommentiert [H. I.42]: 3.6

Kommentiert [H. I.43]: 3.6

Kommentiert [H. I.44]: 3.6

539	nehmen nen anderen Wochentag, aber dann kommen so viele Ungereimtheiten	
540	dazu, wir sind nicht mehr in der Bü12. Das ist der Tag, an dem die Bü12 ihren	
541	Unterrichtstag hat. Man muss immer ein wenig gucken, tut das Not, tut das nicht	
542	Not. Es gibt immer Schüler, die beschwerten sich, es fällt so viel Unterricht aus,	
543	da sag ich, guck mal auf die Stunden, die du selbst gefehlt hast. Guck nicht	
544	immer, was die anderen falsch machen. Es gab mal so ne schöne Lehrerin hier,	
545	die hat gesagt, wenn du mit einem Finger auf jemanden zeigst, guck mal wohin	
546	die anderen drei Finger zeigen - nämlich auf dich selbst. Das ist das, was wir in	
547	der heutigen Gesellschaft tun, gucken immer, was der andere falsch gemacht hat	
548	oder wo wir ihn einengen können - ne - mach ich die Gruppenarbeit, sinds die,	
549	die die Gruppenarbeit gut finden und dann die die sagen, oh, da muss ich ja so	
550	viel tun - ich will nicht so viel tun! Ziehen sich raus, ohne Gründe warum - oder	
551	ich hab keine Lust in die Schule zu gehen, gehn sie einfach nicht hin. Problem: ich	
552	weiß leider nicht warum, aber sag ich, mich mögen die Lehrer nicht, das ist jetzt	
553	einfach nur so ne... keine Ahnung - und es sind immer die anderen, die Schuld	
554	sind. Das ist es, was manche sich zu einfach machen. Aber ob wir das alles so	
555	richtig rausfiltern können, um die Bedingungen zu erfassen, das ist immer	
556	schwierig. #00:06:33-0#	
557		
558	TN3: Also gerade in meinem Fall war es so, dass ich neben dem Schulleiterraum	
559	stand und es ist unkompliziert einfach mal eben - kenn ich - es ist nicht zu viel	
560	Verwaltungsaufwand für mich. Das ist echt unkompliziert. Man hätt natürlich	
561	jetzt auch sagen können, stellt mal nen Antrag, wir müssen noch mal ne	
562	Konferenz machen, wir hätten, wir hätten, wir hätten... Diese Zwänge, alles zu	
563	machen, hätte man nach Leitfaden xy durchziehen können in dreifacher	
564	Ausführung. Brauchten wir nicht. So, das ist so das, wo man sagt, das ist ok. Für	
565	meinen Unterricht ist es sinnvoll zu sagen ich muss jetzt nicht für meinen Schüler	
566	jedes Mal ne neue Konferenz einberufen. In anderen Berufsgruppen und in der	
567	Berufsfachschule, da müssen wir ja diese Konferenzen durchziehen. Weil wir ja	
568	aber auch die Hauptansprechpartner sind für Schulpflicht. In meinem Fall ist es	
569	ja aber der Arbeitgeber der der Hauptpartner ist. Das ist der Spielraum, den wir	
570	ja auch haben. Eigentlich hätte ne Konferenz sein müssen, aber da die anderen	
571	Beschlüsse die dann in der Akte schon waren auch nichts gebracht haben, kann	
572	man sich das auch sparen. Das ist so, wo auch der Schulleiter diesen Spielraum	
573	erkennt zu sagen, was macht Sinn, was macht keinen Sinn? Da finde ich - er ist	
574	jetzt seit August im Amt - da finde ich, das bisschen, was wir jetzt hatten, da	
575	finde ich das ist angemessen, zu verfahren oder nicht zu verfahren. Und der	

Lk sieht in der heutigen Gesellschaft begründet, dass sich SuS den Anforderungen entzögen und Vorgaben negativ bewerteten. Bei Konsequenzen, die aus den Regelverstößen resultierten, würden sie dann die Schuld bei anderen suchen.

Bemerkenswert ist, dass die Lk das Verhalten, das sie im Grunde auch an den Tag legt kritisiert.

An dieser Stelle ist die Lk nun erheblich erleichtert darüber, dass die Regeln nicht eingehalten werden, sondern dass alles ‚unkompliziert‘ (mit geringem Arbeitsaufwand, wegen der fehlenden Konferenz aber ggf. zu Lasten des S) geregelt wird. Die Lk ‚nimmt‘ sich die Freiheit, die eigentlich erforderlich Konferenz nicht durchzuführen.

Kommentiert [H. I.45]: 6.1

576	nimmt einem viele Wege ab. Das hat der davor schon in der Berufsschule auch	
577	gemacht. #00:09:53-4#	
578		
579	TN3: Es geht ja auch um die ganze Klasse und nicht immer nur um den einzelnen	
580	Schüler. Deshalb ist dieses Bedingungsfeld Schüler schön und gut, aber man hat	
581	ja ne ganze Klasse. Und da muss man gucken, wann ist der Unterricht im	
582	Vordergrund und wann ist der Schüler im Vordergrund. Und da ist ja auch wieder	
583	Spannung. #00:02:40-7#	Hier betont die Lk noch einmal, dass es ,um die ganze Klasse' und nicht um
584		einen einzelnen S ginge
585		
586	TN3: Das ist wirklich glaub ich - man muss das manchmal wirklich nochmal	Lk kann sich vorstellen, sich kollegial über Vorfälle im Unterricht auszutauschen,
587	durchlaufen, damit nicht aus der Routine heraus einige Punkte einfach in	dies dürfe allerdings nicht mit zu viel Aufwand verbunden sein.
588	Vergessenheit geraten dass man über einige Aspekte einfach mal wieder nicht	
589	nachgedacht hat oder nicht nochmal explizit noch durchdacht hat. Das ist	
590	vielleicht das, was man man sagen will das muss man ab und zu machen - ob	
591	man das jetzt jedesmal machen muss in voller Reihenfolge das würde glaube ich	
592	ein riesen Verwaltungsaufwand werden den wir auch alle so nicht haben wollen.	
593	Weil das ist dann wirklich ab von dem was wir eigentlich machen wollen - was	
594	aber wirklich sinnvoll ist, dass man Konferenzen auch dazu benutzt dass man	
595	sich auch mal zusammen setzt - pass auf, ich hab folgendes durchlebt - wie wir	
596	das in diesem Rahmen ja eigentlich auch machen - und hört noch mal ne andere	
597	Meinung. Was im Wesentlichen dann ja aus ner anderen Sicht und das ist ja ganz	
598	oft so, wenn ich mir ne andere Sicht nochmal anhöre, langt das schon. Ob ich	
599	mich an allen Punkten abarbeiten sei dahin gestellt. Aber wenn jemand anderes	
600	mir auch noch mal seine Sicht erklärt wie er das macht oder wie er in meinem	
601	Fall verfahren würde - würde mir das auch helfen. Ob das nun QM heißt oder	
602	wie auch immer, aber das glaub ich aber das kriegen wir bei vielen Kollegen auch	
603	hin, dass man das auch nebenbei noch erfährt. Also das ist meine Meinung.	
604	#00:08:12-4#	
605	TN3: Was mir jetzt vorher eingefallen ist, wir 3 haben schon mal überlegt, ok wir	Lk mach eine mögliche Zusammenarbeit mit den Kollegen daran fest, dass ein
606	als Team wollen auch so ne Zeit haben. Jetzt nicht so 17:30 dienstags das ist	geeignete Zeit gefunden werden könne, die von dem üblichen Zeitschema nicht
607	auch das, was von uns glaube ich niemand will - wir hätten schon gerne das	zu sehr abweiche.
608	Team Einzelhandeln, das Team Büro in ihren Hauptstunden Zeiten, wo man sich	
609	kommunikativ auseinandersetzen kann - aber es ist uns allen bewusst, dass der	
610	Stundenplaner das gar nicht umsetzen kann. Aber der Nachteil ist, sobald man	
611	dies Zeit kriegt, aber da, von sie im Wesentlichen für Unterrichtsvorbereitung	

Kommentiert [H. I.46]: 1.1

Kommentiert [H. I.47]: 3.4

612	stören würde. Ich hab einfach mal ...gesagt, Freitag um 15:30 da hat jeder Zeit -	
613	da geht keiner mehr in den Unterricht. So 75% unserer Schule, aber da würde	
614	keiner kommen. Zur Zeit haben im Gymnasium freitags einige Schüler um 18:30	
615	Unterrichtsende - ich glaub 18:30 wird die Schule abgeschlossen offiziell - ich	
616	will mich da nicht aus dem Fenster lehnen, ich bin nicht eingesetzt - aber da	
617	sehen wir auch, dass wir in dieser Schule so weit auseinandergedriftet sind mit	
618	unserem Stundenplan ...problematisch.. dass wir da in diese Institutionalisieren	
619	mit einer angemessenen, angenehmen Zeit für alle gar nicht dem	
620	entgegenkommen. Wäre wünschenswert, wir sehen aber auch, dass es Risiken	
621	birgt dass man eine Zeit kriegt zur Verpflichtung, die eigentlich auch keiner	
622	haben will. Und wir nutzen das eher informell muss ich aber so sagen in unserer	
623	Pause - was aber definitiv auch mehr die Arbeitszeit ist als Pause. #00:04:20-3#	
624	TN3: Also zwischen informell und formell - glaube ich - da werden wir	
625	Schwierigkeiten haben, dass alle Juhu schreien - wobei wir - und das glaube ich	
626	wirklich - eigentlich würde alle es gerne haben - es ist nur die Frage, ob wir es so	
627	formell haben wollen - also ich muss wieder ein Protokoll schreiben - irgend	
628	jemand muss ein Protokoll schreiben, da geht es schon los ohhhh.. Schulleiter	
629	schreibt die Protokolle selber für die Gesamtkonferenz - also ich hab das jetzt,	
630	das erste oder das zweite in der Berufsabteilungskonferenz hat er die auch	
631	immer selber geschrieben - er sagt sich, ich bereite die Konferenz vor, ich bereite	
632	sie nach - warum soll denn jemand anderer was schreiben. Das sind so Sachen,	
633	wo man so sagt, eigentlich hat er ja recht - warum soll ich ein Protokoll	
634	schreiben, was er sowieso überarbeitet weil er hat's ja vorgetragen - oder es	
635	wird fremdbestimmt, die Q-Gruppe soll was vortragen - da muss also jetzt	
636	jemand zuhören was er vielleicht ja noch nie gehört hat, wo die Thematik da	
637	wirklich hingeht - da würde ich sagen, da würde wir uns schon gerne in	
638	Kleingruppen häufiger treffen, aber wenn wir das versuchen, kriegen wir echt	
639	Probleme mit dem Stundenplan und so sind es nur Pausenkonferenzen, die wir	
640	initialisieren - Pausenzeiten ist immer Arbeitszeit. #00:03:49-6#	
641		

Lk betont noch einmal, dass sie dann, wenn es um ihre Angelegenheiten ginge, informelle Bearbeitungen sehr schätze und formellen Bearbeitungen vorziehe, da diese mit mehr Arbeit verbunden seien.

Kommentiert [H. I.48]: 3.4