

## Themen

Reaktion der Lk auf die / den Schüler\*in (Schilderung)

Sicht auf die eigene (emotionale) Involviertheit (Schilderung)

Sicht auf die/ den Schüler\*in

- Schüler\*in im Verhältnis zur Klasse
- Schüler\*in im Verhältnis zur Lk
- Einstellung / Haltung der / des Schülers / der Schülerin zum Unterricht der Lk / zum unterrichteten Fach
- Intentionen des Schülers / der Schülerin
- Kenntnisse, Fertigkeiten, Fähigkeiten des Schülers / der Schülerin

Sicht auf die Klasse

- Interessen, Anliegen, Wünsche der SuS als Klasse
- Einstellung / Haltung der Klasse gegenüber der Lk
- eigene Stellung in der Klasse
- soziales Verhältnis Lk – SuS („menschlich“ / professionell)

Sicht auf die eigene Aufgabe als Lk (ggf. auch als Dilemma, Antinomie, Widerspruch)

- bezogen auf den Modus der Interaktion mit der Klasse
- bezogen auf den Modus der Interaktion mit einzelnen Schüler\*innen
- bezogen auf die zur Verfügung stehende Zeit
- bezogen auf die eigene Leistungsfähigkeit relativ zu anderen Verpflichtungen
- Einsatz bestimmter Methoden, Arbeitsweisen der Schüler\*innen
- eigene Herangehensweisen

Sicht auf die eigene Professionalität als Potential

- eigene Kompetenzen
- eigene „Schwächen“

Sicht auf das Lernen

- Lernanlässe
- Lernmodus der Schüler\*innen

Sicht auf die Unterrichtskonstellation

- Berechtigung von Wünschen, Anliegen, Ablehnungen, Interessen der Schüler\*innen
- Situationsdynamik (Konfliktdynamik)
- organisatorische und zeitliche Eingebundenheit
- Sicht auf Planbarkeit / Regulierbarkeit von Unterricht

Sicht auf ein erwünschtes soziales Miteinander

- erwünschte eigene Befindlichkeit

- erwünschte Befindlichkeit der Schüler\*innen
- erwünschte Interaktionsformen

Sicht auf externe Erwartungen

- seitens der Schulleitung
- seitens der Ausbildungsbetriebe

Sicht auf (externe) Anforderungen

- Abschlussprüfung

Erklärung der Lk für die bei der / dem Schüler\*in liegenden Ursachen für die Handlungsproblematik

Erklärung der eigenen Reaktionen im Rahmen der Handlungsproblematik