

1		
2	TN2: Also, das war im Praxisunterricht, der findet mit den ((Kursname	
3	unverständlich)) immer im Technikum statt, also nicht im Klassenraum, sondern	
4	in den Praxisräumen. Ich weiß jetzt nicht mehr genau, wann das war, es war	
5	irgendwie im letzten Block, aber das wäre nicht so wichtig, und ich habe mit den	
6	Schülern "Rösten" durchgenommen. Ich habe immer nur eine Halbgruppe in	
7	diesem Praxisunterricht. Und irgendwie waren von zehn Schülern nur fünf da.	
8	Eigentlich waren alle anwesend, ich hatte vorher in die AWK geguckt, aber keine	
9	Ahnung, wo die da waren. Ich habe dann halt mit Unterricht begonnen in dem	
10	Technikum, und zur gleichen Zeit war in der Fleischerei, da muss man	
11	durchgehen, wenn man in das Technikum möchte, Zwischenprüfung. So, und	
12	dann habe ich mit dem Unterricht angefangen, habe die anderen Schüler	
13	gefragt, wo die Restlichen sind, die wussten das nicht. Naja, habe mir nichts	
14	dabei gedacht. Und zwanzig Minuten nach Unterrichtsbeginn kam einer von den	
15	fehlenden Schülern ohne Arbeitskleidung durch diese Fleischerei-	
16	Zwischenprüfung und sagte zu mir: ‚Ah, Frau X, wir sind zu spät.‘ Und da ist mir	
17	so ein bisschen der Kragen geplatzt ((lacht)). Da bin ich mit dem Schüler raus,	
18	und die anderen Schüler, die auch nicht da waren, standen eben auch vor der	Lk reagiert aus einer negativen Befindlichkeit auf ein Zuspätkommen von SuS,
19	Tür und ich war ziemlich sauer, war ein bisschen aufgebracht, weil erstens sind	die zudem die erforderliche Arbeitskleidung nicht dabei haben und in einem
20	sie durch diese Prüfungsgeschichte da gelaufen obwohl eben groß dranstand,	Durchgangsraum den dort stattfindenden Prüfungsablauf stören. Sie schließt die
21	dass eigentlich da nicht so durchgegangen werden sollte, zweitens sind sie ja viel	SuS vom Unterricht aus und ordnet an, dass sie im Klassenraum zu warten
22	zu spät zum Unterricht gekommen, hatten keine Arbeitskleidung. Und dann	hätten. Allerdings hat sie keine geeigneten Aufgaben, deren Bearbeitung sie den
23	habe ich sie vom Unterricht ausgeschlossen, weil ich gesagt habe: Das geht jetzt	SuS abverlangen könnte, so dass die SuS die Möglichkeit haben, sich auf die in
24	hier so nicht. Habe sie in den Klassenraum gesetzt, war aber ein bisschen	der folgenden Unterrichtsstunden stattfindende Klassenarbeit vorzubereiten.
25	unglücklich, weil ich ja diesen Praxisunterricht unterrichte und ich habe keine	
26	theoretischen Aufgaben für die, ich hatte auch keine Aufgabe, die ich denen	
27	geben konnte. Naja gut, dann saßen sie da in dem Klassenraum und haben	
28	letztlich da für eine Klassenarbeit dann gelernt, die sie danach geschrieben	
29	haben. Und ich bin dann ja zurück zu den anderen Schülern und habe meinen	
30	normalen Unterricht weitergemacht, und ich war total unzufrieden mit der	
31	Situation. Hinterher habe ich gedacht: Das ist jetzt totaler Mist gewesen, weil sie	Lk ärgert sich, da ihr klar wird, dass die SuS aus dem Ausschluss eher einen
32	halt da alleine gegessen haben, weil sie eigentlich ja nur einen Vorteil davon	Vorteil für sich hatten ziehen können.
33	hatten im Grunde, für sie, weil sie für die Klassenarbeit lernen konnten. Also	
34	irgendwie war ich ganz unglücklich mit dieser Situation. Ja, das ist mir jetzt	
35	gerade so eingefallen. 00:02:38-0	

Kommentiert [H. I.1]: 81

Kommentiert [H. I.2]: 81

Kommentiert [H. I.3]: 3.1

Kommentiert [H. I.4]: 81 / 3.1

36	TN2: Und den Schülern, die nicht rechtzeitig erschienen sind? Ja gut, der eine	
37	Schüler kam ja rein, und ich bin ja mit dem dann quasi wieder raus. Im	
38	Technikum habe ich gar nicht groß mit dem gesprochen. Und dann habe ich eine	
39	kurze Ansage gemacht, dass das so nicht gehen würde, dass sie zu spät zum	
40	Unterricht kommen, wo sie denn gewesen wären. Dann haben sie mir das	
41	erklärt, keine Ahnung, sie waren irgendwo einkaufen, irgendwas Unwichtiges,	Lk fragt die SuS nach Gründen für deren Zuspätkommen, ordnet diese als keine
42	was sie sowieso ja nicht hätten machen dürfen. Ja, und dann habe ich sie zurück	ausreichende Entschuldigung ein und spricht ansonsten kaum mit den SuS, da sie
43	in die Klasse begleitet, weil der Klassenraum ist ja normalerweise abgeschlossen	rasch in den Unterrichtsraum zu den pünktlich gekommenen SuS zurückkehrt.
44	dann und dann bin ich wieder zurück zu den anderen Schülern. Also, so ganz viel	
45	Kommunikation ist ja nicht gelaufen, weil ich dann je eben zu den anderen	
46	Schülern logischerweise musste. 00:06:04-8	
47	TN2: Ja, genau, die saßen dann ja alleine, das habe ich erst hinterher gemerkt,	
48	als ich mit den anderen Schülern wieder in die Klasse gegangen bin. Ich wusste ja	Lk nimmt wahr, dass auch die SuS, die regulär am Unterricht teilgenommen
49	auch nicht, dass die eine Klassenarbeit schreiben danach. Und dann habe ich das	haben, mitbekommen, dass die ausgeschlossenen SuS sich auf die Klassenarbeit
50	halt gesehen, dass die die ganze Zeit gelernt haben. Und die anderen Schüler	vorbereiten konnten.
51	haben das natürlich auch gesehen und waren dann auch entsprechend so ein	
52	bisschen: Wie jetzt, konnten die hier die ganze Zeit lernen? Das war so ein	
53	bisschen unglücklich. Na gut, ich wusste das eben nicht mit der Klassenarbeit,	
54	weil sie nicht... Ja, hätte ich dann auch wahrscheinlich anders reagiert, aber da	
55	habe ich mir auch gedacht,so: Mist jetzt hier. Also war ich ganz unglücklich mit.	
56	Aber es war halt auch doof. Die dann hinterher da mit reinzunehmen wäre	Lk ist wegen dieser Situation sehr unzufrieden. Lk sieht im Nachhinein ein
57	schwierig gewesen, weil im Praxisunterricht macht man ja auch immer eine	<b>Dilemma</b> derart, dass ein Hereinlassen der Zuspätgekommenen den bereits
58	Vorführung: Wir haben Kaffee geröstet, da war die Hälfte schon gelaufen, quasi.	laufenden Unterricht stark gestört hätte und dass andererseits durch die
59	Also, die hätten da echt nur noch gestört. Dann hatten sie ja auch keine	Ausschluss die SuS einen ‚Vorteil‘ hatten.
60	Arbeitskleidung so richtig mit. Dann mit dieser Zwischenprüfung, ich weiß, dass	
61	unser Kollege das alles gar nicht so gerne sieht, wenn man da durch den	<b>Unangenehm</b> ist der Lk auch, dass der Prüfungsablauf gestört wurde bei einem
62	Fleischerei-Bereich einfach so durch die Prüfung durchläuft. Macht ja auch nicht	Kollegen, der dies nicht so gerne sehe.
63	so einen guten Eindruck. Ist nicht so schön. Ja, also, es war richtig irgendwie	
64	doof. 00:07:13-6	
65	HI: Wie haben denn die Schülerinnen und Schüler genau reagiert, die	
66	((unverständlich)), als die Situation war ((unverständlich))? 00:07:26-9	
67	TN2: Ja, die fanden das nicht so gut. Also erst, als ich dann ja wieder zurück zu	Die SuS, die am Unterricht teilnahmen hätten sich aus Sicht der Lk zunächst über
68	denen kam, dann war es so: Ach, die dürfen jetzt nicht daran teilnehmen. So ein	den Ausschluss der anderen gefreut, dann aber über deren ‚Vorteil‘ geärgert,
69	bisschen: Hmm ((lacht)), da haben sie sich so ein bisschen gefreut. Aber als sie	was sie am Rande mitbekommen habe.
70	dann gesehen haben, dass sie für die Klassenarbeit gelernt haben waren sie	
71	natürlich so ein bisschen: Hmm, also waren sie nicht so glücklich. 00:07:44-8	
72	HI: Haben sie das gesagt? 00:07:44-8	

Kommentiert [H. I.5]: 2.1

Kommentiert [H. I.6]: 3.1

73	TN2: Naja, habe ich gemerkt, ich habe mit denen nicht direkt gesprochen, weil	
74	der Unterricht dann ja quasi zu Ende ist. Weil ich eigentlich ja in der Klasse	
75	keinen Unterricht mache. Nur weil ich hatte meine Sachen da und dann habe ich	
76	das noch so am Rande mitbekommen. 00:07:59-7	
77	HI: Gab es dann (Beschwerden?) nochmal? 00:07:59-4	
78	TN2: Nein, gab nichts mehr. Also der eine Schüler, von denen, die zu spät	
79	gekommen sind, meinte: "Frau X, <b>jetzt haben sie aber ein bisschen heftig</b>	
80	<b>reagiert, oder?</b> " Also, das war so das Einzige. 00:08:13-7	Einer der ausgeschlossenen SuS teilt der Lk mit, dass sie aus seiner Sicht zu <b>heftig reagiert</b> habe. Bei diesem S geht die Lk davon aus, dass er schon gerne am regulären Unterricht teilgenommen hätte.
81	AZ: Nach der Stunde? 00:08:12-5	
82	TN2: Ja, direkt nach der Stunde kam das. Also, der fand glaube ich schon doof,	
83	dass er nicht daran teilnehmen durfte, der hätte schon gerne da mitgemacht.	
84	Gut, ich war natürlich auch ein bisschen aufgebracht. Bin ich sonst nicht so	
85	häufig ((lacht)) im Unterricht. Kennen die Schüler sonst nicht von mir, aber da	Lk gibt an, stärker <b>aufgebracht</b> gewesen zu sein, als sie das normalerweise im Unterricht sei und das die SuS von ihr kannten.
86	war ich echt so ein bisschen: Das kann doch jetzt nicht angehen hier. 00:08:39-0	
87	AZ: Haben Sie das nachher noch für sich reflektiert, dass sie gesagt haben: Wie	
88	kam es dazu, oder wie würde ich da sonst reagieren? 00:08:45-0	
89	TN2: Ja, ich habe nicht so richtig eine Lösung gefunden. Habe ich, aber so richtig	Lk sieht auch im Nachhinein <b>keine andere Handlungsoption</b> für die Situation.
90	eine Lösung habe ich nicht gefunden. Wäre gut gewesen, wenn ich eine Aufgabe	
91	gehabt hätte, aber ich hatte einfach keine, weil ich im Praxisunterricht ja auch	
92	keine Theorie unterrichte. In der Regel schreiben wir keine Klassenarbeiten, da	
93	geht es ja ein bisschen mehr darum, dass sie eben praktisch was machen. Also,	
94	das wäre gut gewesen, wenn sie dann so eine Aufgabe bekommen hätten,	
95	vielleicht sollte man eine in petto haben. Aber es kommt auch ehrlich gesagt	
96	nicht so häufig vor bei den ((unverständlich)), dass die so zu spät kommen, also	Lk sieht sich für die Situation nicht vorbereitet, da sie mit vergleichbaren
97	wenn man andere Klassen hat, dann kennt man das, dass das häufiger passiert.	Situationen in den entsprechenden Klassen normalerweise nicht rechnen müsse.
98	Aber da ist das eigentlich eher selten. Und das war jetzt auch für die	
99	Zwischenprüfung natürlich ganz doof, dass man da eben auch so durchlaufen	
100	muss, aber gut, letztlich hätten sie es wissen können. Sie wussten ja, dass	
101	Zwischenprüfung ist. 00:09:35-3	
102	AZ: Können Sie sich das erklären, warum sie in dem Moment (so aus der Haut	
103	gefahren sind?) ((unverständlich))? 00:09:42-0	
104	TN2: Also, mir war das in dem Moment total unangenehm wegen dieser Prüfung	Lk gibt an, dass für sie die Situation vor allem wegen der Störung der Prüfung
105	auch, dass sie da durch sind ohne Arbeitskleidung. Also, das war mit total	sehr <b>unangenehm</b> gewesen sei, da die SuS ohne Arbeitskleidung waren und
106	unangenehm, da habe ich gedacht: Das kann nicht sein, da laufen hier Leute aus	<b>schulexterne</b> Personen dies und das Zuspätkommen mitbekommen hatten.
107	anderen Betrieben rum. Die haben da die Fleischer-Prüfung. Die stören auch die	
108	Prüflinge, ja? Also, das geht jetzt hier gar nicht. Sonst wäre es nicht ganz so	
109	schlimm wahrscheinlich gewesen ((lacht)) 00:10:07-0	

Kommentiert [H. I.7]: 2.1 / 6.1

Kommentiert [H. I.8]: 1.3

Kommentiert [H. I.9]: 6.2

Kommentiert [H. I.10]: 4.1

Kommentiert [H. I.11]: 8.2 / B1 / 3.1

110	AZ (Das hat diese Situation nochmal verschärft?) 00:10:07-5	
111	TN2: Genau. 00:10:09-1	
112	HI: ((Frage unverständlich)) 00:10:12-1	
113	TN2: Nein, nur von dem einen Schüler her, dass ich wohl ein bisschen heftig	
114	reagiert hätte. 00:10:15-4	
115	HI: ((Frage unverständlich)) 00:10:15-4	
116	TN2: Nein, die haben da nichts gesagt. Gott sei Dank. Die haben da ja auch	Seitens der gestörten Prüfungsteilnehmenden hätte die Lk keine Reaktion
117	mitgekriegt, naja, gut, ich konnte ja auch nichts dafür, die haben da halt	mitbekommen, was sie <b>sehr erleichtert</b> habe.
118	mitgekriegt, dass die Schüler halt im Grunde bestraft wurden, dass sie halt am	
119	Unterricht nicht teilnehmen durften. Nein, da kam sonst nichts mehr, <b>Gott sei</b>	<b>Die Lk sieht sich offensichtlich unter erheblichem Legitimationsdruck für den</b>
120	<b>Dank</b> ((lacht)) 00:10:37-0	<b>nicht regulär ablaufenden Unterricht.</b>
121		<b>Deutlich wird das Spannungsfeld zwischen der Notwendigkeit rasch auf die</b>
122		<b>Situation reagieren zu müssen, dem Verhalten der Zuspätgekommenen, den</b>
123		<b>vermuteten oder artikulierten Erwartungen der restlichen SuS und der</b>
124		<b>Beobachtungssituation durch einen Kollegen und Schulexterne.</b>
125		
126	TN2: Die sehen ihre Noten, das ist das Wichtigste. 00:23:17-5	
127	TN2: Weil für die wirklich die Noten für den Abschluss das Wichtigste sind. Da	
128	fragt ja keiner: Wie bist du zu deiner Zwei oder Vier gekommen, sondern da zählt	Lk geht davon aus, dass für die SuS <b>die Noten von Bedeutung</b> seien und sie
129	ja wirklich das, was auf dem Papier steht. Ich glaube, die sehen noch nicht die	die ‚ <b>Sinnhaftigkeit</b> ‘ des Lehrprogramms (noch) <b>nicht</b> sähen.
130	Sinnhaftigkeit (...) in dem, was sie so tun, sondern wirklich nur die Noten, und	
131	letztlich, naja, wenn sie irgendwo eingestellt werden, gucken die Leute ja auch	
132	zuerst da drauf. Also da wird man ja so ein bisschen drauf hingetrimmt in der	
133	Schule, wenn man den Schulabschluss macht, Abitur macht, keine Ahnung. Das	Dies sei auch ein Resultat der <b>Einwirkung der Schule</b> .
134	ist ja immer das, was man weiterreicht: Die Noten. Und nicht ob man Rosten	
135	gemacht hat oder so, im Unterricht. 00:24:39-8	
136	TN2: Ja gut, verhindern tut das tatsächlich durch diese starren Noten und durch	Lk vermutet, dass diese Haltung der SuS durch das starre Notensystem
137	unser starres Notensystem, und gefördert wird es tatsächlich dadurch, dass den	begünstigt würde und dass die Lk etwas <b>dagegensetzen</b> könnten, wenn es ihnen
138	Schülern also, wenn wir versuchen, unsere Inhalte zu vermitteln, und die eben	gelänge, die <b>Inhalte so zu vermitteln</b> , dass die SuS einen <b>Anwendungsbezug</b> zur
139	so zu vermitteln, dass die Schüler merken: Ah, ich kann es anwenden im Betrieb,	Arbeit im Betrieb erkennen würden.
140	das ist ziemlich genau das, was ich da auch brauche, dann fangen sie natürlich	
141	auch an, das Ganze so ein bisschen zu hinterfragen und dann geht das ja auch	
142	immer so ein bisschen weiter, sage ich mal. Und ich denke, durch solche (...) ja	
143	durch so eine duale Geschichte wird das dann so ein bisschen gefördert,	
144	dadurch, dass sie das mitnehmen können, dass das nicht wirklich zwei getrennte	
145	Geschichten sind. 00:28:05-8	
146		

Kommentiert [H. I.12]: 2.2 /5.2

Kommentiert [H. I.13]: 3.7

Kommentiert [H. I.14]: 6.3

147	TN2: Ich finde das ganz schwierig, ehrlich gesagt. Also, ich kann das	
148	nachvollziehen, diese Situation ((lacht)), ich habe das zwar genau so noch nicht	
149	gehabt, aber (...) gerade in Mathe kann ich das sehr nachvollziehen. Ehrlich	
150	gesagt, weiß ich nicht, was ich da groß anders machen würde. (...) Ich wäre	
151	genauso irritiert, zweifelnd an mir selber, klar, so eine Feedbackgeschichte, aber	
152	auch da wäre ich auch nicht spontan genug, das dann am Ende des Blocks mal	
153	eben so ((schnalzt)). Also, ich müsste mich auf so was dann auch vorbereiten,	
154	und tatsächlich ist es eben so, dass die meistens dann ja erst mal weg sind ein	
155	paar Wochen, und dann ist das eben nicht mehr so spontan, also da würden mir	
156	auch so die Mittel für fehlen, und ansonsten, ich wäre da echt auch (...) ist eine	
157	doofe Situation, schwierig, ganz schwierig, vor allen Dingen, weil die Schüler sind	
158	ja auch wirklich so. Man fragt dann: Ja, woran könnte es gelegen haben, aber die	Lk geht davon aus, dass sich die Su <b>nicht trauen</b> , bestimmte Dinge gegenüber
159	sagen ja dann auch nichts, die trauen sich das dann auch oft nicht oder vielleicht,	den Lk anzusprechen, zumal <b>nicht vor der ganzen Klasse</b> ; Einzelgespräche wären
160	wenn man dann Einzelgespräche oder so, aber so ein Zeitaufwand ist dann ja	aber <b>sehr zeitaufwändig</b> .
161	auch immer schwierig, wenn man nur eine Einheit hat und ((lacht)) 00:31:43-8	
162	HI: Warum trauen sie sich das nicht? 00:31:45-5	
163	TN2: Naja, das weiß ich auch nicht so genau, wahrscheinlich weil sie Angst	
164	haben, dass sie alleine damit stehen. Sie sind wahrscheinlich nicht zufrieden mit	Als <b>Gründe</b> , aus denen heraus die SuS Dinge nicht ansprechen, sieht die Lk die
165	ihrer Leistung und einige haben vielleicht auch nicht genügend gelernt, andere	<b>Angst</b> , damit <b>alleine zu stehen und vor den anderen etwas zu sagen</b> , ggf.
166	sagen vielleicht: Naja, Herr Y hat das jetzt auch nicht gut genug erklärt. Ich hab's	verbunden mit einer <b>Unsicherheit</b> darüber inwieweit das Problem an einem
167	einfach nicht verstanden. Und sie haben glaube ich Angst, dass sie alleine sind	selbst oder an der Lk läge.
168	mit ihrer Meinung und haben dann Angst, was zu sagen. So vor den anderen.	
169	Also wenn man so eine Feedbackgeschichte so mit Zetteln, wenn man nicht	
170	sieht, was die anderen schreiben, würde das sicherlich anders aussehen, glaube	
171	ich. Wenn es daran gelegen hat. Weiß man ja nicht. Aber das wäre ja so die	
172	einzige Erklärung, dass sie es nicht verstanden haben, kann mir gar nicht	
173	vorstellen, dass die ganze Klasse wirklich nicht gelernt hat. #h:29-5#	
174		
175	TN2: Ja, angefangen denke ich mal, also bei meinen Schülern jetzt, die ja nicht	
176	erschienen sind, in der Pause, die haben sich gedacht: Ja, ok, wir haben Hunger,	
177	wir gehen nochmal schnell zu [örtlicher Supermarkt] und kaufen uns was und	
178	haben aus irgendwelchen Gründen wohl gedacht: Ach, kommen wir halt zu spät.	
179	Ich weiß es nicht, oder die Zeit irgendwie verdröhelt, wie das manchmal so ist als	
180	Schüler. (...) Ich denke, sie haben sich keine Gedanken darüber gemacht, dass da	
181	die Prüfung ist, dass das ein bisschen unglücklich ist, da jetzt zu spät zu kommen,	
182	also, schon als sie losgegangen sind, haben sie die Überlegung wohl nicht	
183	gehabt, sonst hätten sie ja überlegen können: Wir müssen pünktlich wieder da	Lk geht davon aus, dass die Zuspätgekommenen sich zunächst keine Gedanken

Kommentiert [H. I.15]: 2.2 / 3.3

Kommentiert [H. I.16]: 2.2

184	sein, das hatten sie ja nicht. (...) Und dann glaube ich, in dem Moment haben sie	gemacht hätten, dass sie in größerem Maße stören würden und die Hoffnung
185	aber noch gedacht: Naja, wir holen da Frau X mal eben raus, die wird das schon	hatten, die Lk würde eine verträgliche Lösung finden.
186	irgendwie regeln, wir können dann gleich noch mitmachen, also, das glaube ich	
187	schon. Sie waren schon erst ein bisschen baff, so: Wie jetzt, wir können da nicht	
188	mitmachen? Und (...) da haben glaub ich auch nicht so richtig begriffen, warum	
189	ich da so ein bisschen sauer wurde, also, das haben sie nicht so, da waren sie so	
190	ein bisschen, hinterher wahrscheinlich schon, aber dann in dem Moment haben	
191	sie sich (angegriffen?) und dann haben sie versucht, das Beste draus zu machen,	
192	dass ich sie denn in die Klasse gesetzt habe, und dann haben sie wahrscheinlich	
193	gedacht: Ok, ((unverständlich)) ist ja auch nicht blöd, lernen wir für die	Lk geht davon aus, dass die als Disziplinierung gedachte Maßnahme nicht zu dem
194	Klassenarbeit. (...) Und haben einfach dann, das ist natürlich auch nicht so der	gewünschten Erfolg geführt hat, da die SuS den Vorteil des Lernens für die
195	Lerneffekt gewesen, für die Schüler, denke ich, dass sie da jetzt, haben wir ja	Klassenarbeit bewusst wahrgenommen hätten.
196	vorhin schon gesagt, die haben ja jetzt nicht so gedacht, ok, wir haben was	<b>Lk beschreibt hier mittelbar ihre Intention, die SuS anlässlich ihres</b>
197	verpasst, so ein Mist, sondern haben ja auch: Schön, ich kann mich vorbereiten.	<b>Fehlverhaltens zu disziplinieren</b>
198	Also, es war halt so ((unverständlich)) 00:37:26-2	
199	Längere verständliche Passage [dauerhafte Handy-Störgeräusche] 00:37:35-5	
200	TN2: Wahrscheinlich schon, weil draußen die Schilder waren: Prüfung. 00:37:36-	
201	6	
202	((Unverständliche Nachfrage von HI)) 00:37:38-0	
203	TN2: Aber warum sie keine Arbeitskleidung mit- und anhaben weiß ich nicht,	
204	immer noch nicht, weil sie eigentlich wissen, dass wir da nur in Arbeitskleidung	
205	reingehen, also mit Kittel und so, weiß ich nicht. Aber sie haben den einen	
206	vorgeschiedt, weil, denke ich, weil das mit der Prüfung da dranstand. Also, das	
207	war ein Riesenschild, das war schon offensichtlich. 00:37:58-4	Nach wie vor unklar ist der Lk, warum die SuS keine Arbeitskleidung hatten.
208	TN2: Das kann ich ehrlich gesagt nicht genau sagen, weil ich hab die jetzt erst	
209	einmal wieder gehabt. Das war ja im letzten Block, und ich hab die jetzt einmal	<b>Hier kam es offensichtlich nicht zu einem Versuch der Klärung</b>
210	am Freitag gehabt, das kann ich gar nicht sagen. Also, ich hatte noch nicht richtig	
211	wieder Praxisunterricht. (...) von da her, weiß ich nicht, möglich ist, dass sich da	
212	was verändert hat, weiß ich nicht. Dass sie mir das vielleicht nicht so zugetraut	
213	haben, weiß ich nicht, keine Ahnung. 00:39:22-2	
214	TN2: Für die Schüler? Ja, also, ich denke schon, so was die Prüfung angeht schon.	Lk kann zum Zeitpunkt des Interviews noch nicht erkennen, ob sich ggf. an der
215	Trotzdem waren sie ja der Meinung, ich hätte nicht so heftig reagieren sollen,	Haltung der SuS etwas geändert hat und geht davon aus, dass die SuS mit ihrer
216	also, das fanden sie trotzdem nicht so gut. Ich weiß nicht, ob sie erwartet haben,	drastischen Reaktion nichtgerechnet hätten.
217	dass ich sie dann noch am Unterricht beteiligen lasse? Ich habe denen auch	
218	gesagt, so, Leute, ihr könnt jetzt hier auch nicht mehr dran teilnehmen, erstens	
219	habt ihr keine Sachen mit und zweitens (...) sind wir fast durch, ne, ihr braucht	
220	da jetzt nicht mehr in der Ecke stehen und euch den Rest angucken. Das bringt	

Kommentiert [H. I.17]: 1.4

Kommentiert [H. I.18]: 5.1

Kommentiert [H. I.19]: 1.4

221	auch nichts. Das wollte ich auch einfach nicht, hätten die sowieso nur gestört (...)	
222	00:38:42-9	
223		
224		
225		Lk betont ihre Entschlossenheit, die SuS auszuschließen.
226		
227		
228	TN2: Ja, also, ich finde, ich sehe das auch so. Die Schüler transferieren die	Lk geht von einem ausgesprochen <b>instrumentellen Verhältnis</b> der SuS zur Schule
229	Aufgabe nicht wirklich in ihren Betrieb oder ins Leben, sondern sie sehen es, so	aus. Die SuS würden <b>keinen Zusammenhang</b> zwischen den Inhalten der Schule,
230	empfinde ich das jedenfalls, wirklich als Matheaufgabe. Sie wissen: Ok, es	ihrem Leben oder ihrem Beruf herstellen.
231	kommt in der Prüfung dran, also für die Prüfung ist es schon wichtig für die (...)	
232	und sie wissen auch, dass sie eben diese entsprechenden Methoden können	Die an die SuS gestellten Aufgaben seien auch nicht so, dass ein Transfer ins
233	müssen, um die Prüfung dann ganz gut zu bestehen. Aber sie transferieren das	wahre Leben bzw. in die berufliche Realität naheliegend sei.
234	nicht ins wahre Leben. Also, sie denken irgendwie immer... Naja, das Gefühl hat	
235	man einfach auch, dass die Aufgaben konzipiert sind, dass das so in dem Betrieb	
236	nicht vorkommt. Die Erfahrung hab ich einfach gemacht, egal, eigentlich, welche	
237	Schüler, ob man ((unverständlich)) nimmt. 00:46:09-9	
238	TN2: Ja, also, ich habe das auch bei den Technikern im Unterricht (...) unterrichte	
239	ich Technologie pflanzlicher Lebensmittel, und da müssen die manchmal auch,	<b>Lk beschreibt das instrumentelle Verhalten der SuS, die nicht die Bearbeitung</b>
240	um Rezepturen zu berechnen, müssen sie eben auch so ein bisschen Mathe	<b>der Inhalte im Blick haben, sondern sich an einer Fächerstruktur orientieren,</b>
241	anwenden, und eigentlich sollten die so Prozentrechnen und so was aus dem FF	<b>die für die geschilderte Situation insofern dysfunktional ist, als dass dadurch</b>
242	können, aber nein, die sehen das sofort als Matheaufgabe und ich habe da auch	<b>die mit dem Fach Mathematik verbundene Abwehrhaltung aktiviert wird.</b>
243	schon den Ruf weg: Sie nehmen ja sowieso immer nur Matheaufgaben dran!	<b>Sie generalisiert damit auch das Scheitern des Versuchs, mathematische</b>
244	Obwohl ich eigentlich ja gar kein Mathe bei uns unterrichte, also, das	<b>Inhalte bzw. Verfahren so in die Bearbeitung berufspraxisbezogener Aspekte</b>
245	funktioniert, finde ich, bei uns so nicht ((lacht, unverständlicher Einwurf von H))	<b>zu integrieren, dass daraus eine Sinnhaftigkeit generiert wird.</b>
246	Sobald die Zahlen sehen und irgendwie den Taschenrechner eventuell brauchen,	
247	dann ist es vorbei. ((lacht)) 00:48:09-9	
248		
249	TN2: Weiß ich nicht. Also, ehrlich gesagt, weiß ich nicht, warum man da nicht	Lk führt aus, Feedback als Instrument noch nicht so verinnerlicht zu haben, dass
250	dran denkt. Ich glaube, bei mir liegt das ein bisschen daran, dass ich das zu	sie es in einer Situation, in der es hilfreich sein könnte, spontan einsetzen würde.
251	selten auch mache. Also, ich habe das für mich noch nicht so als Instrument -	
252	also, ich mach schon Feedback, das ja, aber ich bereite mich da normal drauf vor,	
253	und meistens mache ich ein Feedback über meinen Unterricht, oder über eine	
254	Unterrichtssituation oder irgendwie so, aber eben nicht, wenn so was gelaufen	
255	ist. Das habe ich für mich noch nicht so als Instrument begriffen. Und dann	
256	denke ich in solchen Situationen natürlich nicht dran. Also, ich müsste dann zu	
257	Hause sitzen und über meinen Unterricht nachdenken und dann eventuell drauf	

Kommentiert [H. I.20]: 5.2

Kommentiert [H. I.21]: 5.2

258	kommen. Also, weiß ich jetzt nicht, wie das bei mir wäre, wenn ich so eine	
259	Klassenarbeit hätte, weil ich bin eigentlich nicht der Typ, der sich dann so ärgert,	
260	sondern eigentlich eher drüber nachdenke, warum das so ist. Weiß ich nicht.	
261	Also in meinem Fall jetzt, ich war ja auch aufgebracht ((lacht)) hab mich über die	
262	Schüler geärgert, da bin ich jetzt auch nicht auf die Idee gekommen, Feedback zu	
263	machen, weil ich das auch eigentlich - das Thema war für mich dann auch	Lk ist froh darüber, dass der unangenehme Vorfall abgeschlossen ist, sie wollte
264	abgeschlossen, ich wollte das eigentlich auch nicht jetzt noch weiter	„einen Cut“ haben und die Angelegenheit nicht noch weiter aufbauschen: <b>Es</b>
265	aufbauschen. Das war dann so ((schnalzt)), das hätte dann noch wieder Zeit	<b>kommt nicht zur Verständigung, da es der Lk wichtiger ist, den Vorfall rasch</b>
266	gekostet, dann hätte ich die ganze Klasse da mit einbeziehen müssen, und ich	<b>hinter sich zu lassen.</b>
267	wollte dann da auch einen Cut haben. 00:54:43-4	
268		
269		
270	TN2: Na ja, man kann, man hätte den andere Aufgaben geben können. Aber das	
271	Ding ist ja auch es ist halt ne Klasse, wo das normalerweise nicht vorkommt.	
272	Wenn man jetzt ne Klasse hat wo ständig welche zu spät kommen, dann hat man	
273	vllt was in der Tasche, aber wo das nie vor kommt, du hast ja nicht ständig ne	Lk kalkuliert den von ihr zu betreibenden Aufwand gegen eine
274	extra Aufgabe in der Tasche, das muss dann ja auch nen bisschen irgendwie	Wahrscheinlichkeit, dass es zur Notwendigkeit kommt Aufgaben „in petto“ zu
275	passend sein, du kannst ja nicht irgendwas das ganze Jahr dann mitschleppen,	haben.
276	falls du es mal brauchst. Und ganz ehrlich, da sitzt ich nicht zu Hause und mach	
277	mir irgendwie Gedanken falls jmd. zu spät kommt, das der dann ne extra	
278	Aufgabe kriegt, also das, wenn so was (...) das wär natürlich ne Möglichkeit	
279	gewesen aber (...) das einzige wo wir eben schon mal drüber gesprochen hätten,	<b>Als Handlungsoption sieht sie wiederum nur ein kurzfristiges Reagieren</b>
280	dass man sie wirklich dann hätte wachputzen lassen oder sowas, dass sie dann	<b>ihrerseits. Das mit dieser Konstellation Steuernde Lehrkraft und gesteuerte SuS</b>
281	wirklich so eine Art Strafarbeit hätten ableisten müssen, dass sie eben	<b>verbundene problematische Grundverhältnis wird von ihr nicht thematisiert</b>
282	beschäftigt sind und nicht für die Klassenarbeit lernen können. Also das, sowas	<b>und entsprechend gibt es auch keine Handlungsoption, die auf eine</b>
283	würde ich das nächste Mal machen. Vor allem wenn keine Prüfungen sind, dann	<b>mittelfristige Veränderung dieses Verhältnisses zielen würde. Hier zeichnet</b>
284	hätten sie da in den Räumen noch irgendwas machen können. Wo die	<b>sich deutlich eine Zeitproblematik – gerade für Berufsschulen – ab, die darin</b>
285	Rauchanlage steht, da hätten sie ja irgendwas machen können. Sauber machen	<b>besteht, dass letztlich nur auf relativ kurzfristiges Reagieren, nicht aber auf die</b>
286	oder so. #00:05:34-0#	<b>Entwicklung eines gemeinsam getragenen Lehr-Lern-Verhältnisses gesetzt</b>
287		<b>wird.</b>
288	TN2: Ja ja, gut, mit der Prüfung aber das ist ja jetzt eigentlich sonst nicht so, war	
289	echt ganz ganz unglücklich, aber wenn die da nicht gewesen wär, dann....	
290	#00:05:46-3#	
291		
292	TN2: Also ich wär bestimmt auch sauer gewesen und ähm ja gut, sie hatten keine	Lk betont noch einmal ihre besondere Aufgebrachtheit durch die Prüfung, die im
293	Arbeitskleidung also das ist natürlich ohne Arbeitskleidung wär das in dem Raum	

Kommentiert [H. I.22]: 3.3 / 7.1

Kommentiert [H. I.23]: 6.2

Kommentiert [H. I.24]: 3.1



294	so oder so nicht gegangen, ohne Arbeitskleidung, die Regelung haben wir ja	Nebenraum stattfand.
295	auch, nimmt keiner am Praxisunterricht teil. Und wenn sie die nicht mithaben ist	
296	das halt Pech, also aber ich wär nicht so sauer gewesen, ich fands halt auch	
297	einfach so unmöglich, dass er da so durchgelaufen ist ohne Arbeitskleidung und	
298	es steht groß dran Prüfung (Pause) das war echt so nen, so nenNo Go	
299	#00:06:31-7#	
300		
301	TN2: Ja aber das ist doch ganz häufig diese Geschichte, zum Beispiel, dass die	
302	Schüler denken "öh, ich bin ja jetzt hier der Einzige oder die Einzige, die es nicht	Lk vermutet, dass es eine ‚gesellschaftliche Geschichte‘ sei, dass SuS vor der
303	versteht, ich trau mich das jetzt nicht zu sagen vor der Klasse, weil sie ja auch	Klasse nicht zugeben wollten, etwas nicht verstanden zu haben. Die Möglichkeit,
304	nicht wissen, dass die anderen es evtl. auch nicht verstanden haben und ähm na	dass es an der Institution Schule bzw. am konkreten Lehr-Lern-Verhältnis liegen
305	ja, und das ist so ne gesellschaftliche Geschichte einfach irgendwie glaub ich,	könnte, wird nicht benannt.
306	also dass man einfach nicht gerne zugibt irgendwas nicht zu verstanden zu	
307	haben, weil man als blöd dargestellt werden #00:02:12-9#	
308		
309	HI: Was ist mit den SuS, werden sie als blöd dargestellt? #00:02:12-2#	
310		
311	TN2: Nein werden sie nicht, aber äh, es ist ja schon so nen Bloßstellen, wenn ich	Lk geht davon aus, dass es prinzipiell so sei, dass SuS (lernbehindernde)
312	jetzt zu gebe ich habe irgendwas nicht verstanden, also man selber stellt sich	Hemmungen hätten, Fehler oder Schwierigkeiten einzugestehen: Damit gibt es
313	(Pause) oder seine Fehler oder Schwierigkeiten (Pause), also man hat da einfach	eine <b>weitere Begründung dafür, nicht in die Verständigung zu gehen: Wenn SuS</b>
314	Hemmungen #00:02:32-3#	<b>immer diese Hemmungen haben, dann ist es besser, sie nicht zu ‚nötigen‘ doch</b>
315		<b>Schwierigkeiten einzugestehen.</b>
316	HI: (???? Frage fällt in Wort der TN, deswegen unverständlich #00:02:37-2#	
317		
318	TN2: Ja auch, und natürlich auch bei jedem persönlich es gibt auch Schüler die	
319	haben überhaupt kein Problem damit, die waren vllt nicht in der Klasse oder die	<b>Der Mensch ist einfach so – verständigungsbehinderndes Bedeutungsmuster!</b>
320	haben das nicht gemerkt, dass sie es nicht konnten. Aber ich glaube die meisten	
321	haben da schon irgendwo Hemmungen. Ich glaube der Mensch ist einfach so,	
322	dass er nicht gerne Fehler zugibt, wer gibt schon gerne Fehler zu? Sollte man	
323	können jaaaa, aber das muss man auch erstmal lernen, dass man was macht.	
324	#00:03:09-0#	Immerhin wird noch zugestanden, dass das gelernt werden könnte.
325		
326	HI: Ist es ein Fehler an der Stelle? Also ist es (???) #00:03:13-0#	
327		
328	TN2: Ja oder, ja nen Fehler ist es ja eigentlich nicht, aber so ein "ich habs nicht	
329	verstanden" "ich kannst nicht", "ich bin zu blöd „so wird ja auch gerne	
330	dargestellt. Kann ich mir vorstellen, also bei Schülern erlebt man das ja eigentlich	

Kommentiert [H. I.25]: 1.3

Kommentiert [H. I.26]: 1.3

Kommentiert [H. I.27]: 1.3

331	immer wieder, wenn die in der Gruppe sind, dass die dann vor der Gruppe sowas	
332	nicht gerne zugeben. #00:03:36-7#	
333		
334	TN TN1: Und das ist schon interessant, wieso ist das so #00:03:38-8#	
335		
336	TN2: Ja, das ist ne gute Frage #00:03:38-8#	
337		
338	TN2: Mhh, ja das geht irgendwann verloren. Aber ich glaube schon dass das auch	
339	viel mit Schule zu tun hat, dass es auch da viel verloren geht. weil man kriegt in	
340	der Schule was beigebracht, man kriegt was erzählt oder wie auch immer und	
341	dann wird am Ende davon ausgegangen, das man das kann aber logischerweise	
342	man kann sich ja nie immer alles merken, wer kann das schon? So und dann	
343	traust dich ja nicht nochmal nachzufragen als Schüler, weil es wird ja davon	
344	ausgegangen dass du es kannst und dann fragst du vllt noch einmal nach und	
345	dann weißt du immer noch nicht alles und dann denkst du dir ja ok (???9	
346	#00:05:20-7#	Hier wird die <b>Meinung</b> nun – auf Nachfrage hin – <b>modifiziert</b> : es wird zugestanden, dass die Hemmung etwas mit der Institution Schule zu tun haben könnte.
347		
348	TN2 (gleichzeitig):das glaube ich ja fast eher, dass das den unangenehm vor	
349	anderen Schülern ist, ja genau, dass dann mal wer gesagt hat "öh Streber"	
350	obwohl Streber ja nicht, sonder eher "Loser" (lacht) "verstehst ja gar nix, hat er	
351	doch gerade erklärt" oder was weiß ich. #00:07:08-0#	<b>Erneute Modifizierung</b> : Nun wird davon ausgegangen, dass es an den anderen SuS liegen könnte.
352		
353	TN2: Na ja, aber letztlich auch wenn ich weiß ich werd irgendwann überprüft	
354	oder es gibt irgendwann ne Prüfung denk ich ja trotzdem die Prüfung ist ja für	
355	mich, damit ich danach mehr machen kann oder weiter machen kann. also ich	
356	mein, das ist ja auch immer noch so ne Sache und den Anspruch hat man ja auch	
357	noch. Und ich glaube von unseren Schülern haben das auch viele #00:00:34-0#	Erneute Modifizierung: Wurde oben och unterstellt, dass es den SuS vor allem um Vermeidung geht, wird jetzt davon ausgegangen, dass es doch auch ein Interesse am Bestehen der Prüfung gibt (ein intentionales Lerninteresse kommt an keiner Stelle der Ausführungen auch nur ansatzweise als Gedanke ins Spiel)
358		
359	TN2: Ich glaube auch, weil man wirklich was, auch also unserer SuS zum Teil ja	
360	auch was herstellen, was machen, es kommt was raus dabei am Ende und sie	
361	sind ein kleiner Teil vom Ganzen. Das ist auch wichtig glaub ich. #00:01:46-2#	<b>Problem der Selbstverstärkung: Schule führt zu instrumentellem Verhalten der SuS; dieses wird von den Lk wahrgenommen und dient dann wieder als Begründung für steuernde Lehrarrangements</b>
362		
363	TN2: Aber dass hätten sie eigentlich machen müssen, also ich hätte das erwartet	
364	ich war ja jetzt nicht in der Klasse aber ich hätte erwartet dass solche Schüler	
365	dann was sagen und dann auch sagen, „ne, ich hab das jetzt hier nicht	
366	verstanden" das doch, also eigentlich ja #00:05:28-4#	
367		

Kommentiert [H. I.28]: 1.3

Kommentiert [H. I.29]: 5.2

368	TN2: Also im dritten hätten die wahrscheinlich was gesagt, ich glaube schon	
369	#00:05:51-4#	
370		
371	TN TN1: Ich hoffe (lach) #00:05:52-7#	
372		
373	TN2: Doch, ich glaube schon #00:05:52-7#	
374		
375	TN TN1: Ja das glaub ich auch #00:05:58-2#	
376		
377	TN2: Da ist auch die Rollenverteilung in der Klasse anders, weil die dann ja auch	Hier wird davon ausgegangen, dass sich im dritten Lehrjahr die Konstellation zwischen den SuS so verändert habe, dass es nunmehr – je nach Situation – einzelnen S auch möglich wäre, Schwierigkeiten zu benennen (allerdings nur dann, wenn sie davon ausgehen können, dass andere SuS, die leistungsschwächer oder leistungsgleich sind, auch Schwierigkeiten haben)
378	wissen, wenn ich das schon nicht weiß, dann kann der Nachbar das schon mal	
379	gar nicht wissen, so ungefähr, nen bisschen überspitzt zu sagen #00:06:12-6#	
380		
381	HI: Das wär dann eine Situation (???) #00:06:16-9#	
382		
383	TN2: Genau, wo die dann kein Problem mehr haben, das glaub ich schon, genau,	
384	"ich habs nicht verstanden, TN2 (???) erzählen sie doch nochmal" #00:06:21-5#	
385		
386	TN2: Also ich glaub es ist schon schwierig, denn in so einer Gruppe die Rollen	Hier wird eher ein ‚naturwüchsiger‘ Prozess beschrieben als Abhängigkeiten von der Lehr-Lern-Konstellation benannt.
387	müssen auch wirklich erstmal gefunden werden, das brauch halt seine Zeit, das	
388	geht glaub ich nicht vom ersten Tag an also weil die SUS die kenne sich ja auch	
389	nicht vorher und was wir eben schon besprochen haben, das glaub ich schon	
390	dass das eben auch wichtig ist, dass sie eich eben auch erstmal finden, ums ich	
391	dann sowas zu trauen, um so was zu sagen und beschleunigen könnte man das	
392	natürlich schon, indem man natürlich wenn fragen kommen immer nicht	
393	irgendwie abbiegelt, sondern dementsprechend die Fragen würdigen und dann	
394	das Thema nochmal aufgreifen und einfach nochmal neu erklären. Gerade im	
395	Matheunterricht, wenn dann irgendwas nicht verstanden ist nicht so "ach das	
396	habe ich doch schon erklärt", sondern wirklich drauf eingeht. Manchmal sind	
397	natürlich auch Fragen man denkt, "dass habe ich doch wirklich gerade schon 10	
398	mal erzählt" aber dann gut, ist es eben bei den Schülern nicht angekommen.	
399	Muss man sich eben nochmal nen anderen Weg überlegen oder nen anderes	Lk gibt an, dass sie dann reagieren könne, wenn Schwierigkeiten erst einmal benannt seien.
400	Beispiel nehmen, damit es bei dem Schüler einfach nochmal besser ankommt.	
401	Das glaube ich schon, dass man das zumindest diese Zeit verkürzt werden kann	
402	durch sowas. Aber das ist schon schwierig #00:09:16-9#	
403		
404		

Kommentiert [H. I.30]: 1.1

Kommentiert [H. I.31]: 1.1

Kommentiert [H. I.32]: 3.2 / 3.7

405		
406		
407		
408	TN2: ja mir ist noch ein bisschen was eingefallen, das ist nur nen bisschen her,	
409	ich kann das nicht mehr so ganz gut wiedergeben glaub ich, aber es war im	
410	Matheunterricht im beruflichen Gymnasium, also das war jetzt nicht die Klasse	
411	aber ist doch egal oder? #00:05:44-7#	
412		
413	HI: Ja ja, ist ok #00:05:45-3#	
414		
415	TN2: Und ähm, also wir haben irgendwie ich weiß nicht mehr genau welchen	
416	Thema wir da hatten aber ich glaube Integralrechnung, irgendwie, jedenfalls	
417	kam da irgendwas mit Brüchen dran und, ich hab ja eigentlich nicht die Brüche	
418	erklärt, sonder Integralrechnung erklärt, so und dann merkte ich schon die SuS	
419	sind total unruhig und unzufrieden und öhh, es ging irgendwie um nen paar	
420	Stunden, die waren irgendwie ganz komisch im Gegensatz zu sonst, also sonst	
421	waren die nicht so. Dann habe ich gefragt, was ist denn los und dann "Ja TN2 (...)	
422	wir könne das mit dem bruchrechnen überhaupt nicht und wir wissen überhaupt	
423	nicht mehr wie das geht" also es war wirklich fast einheitlich in der Klasse	
424	irgendwie fehlte da was bei den und das war relativ am Ende des Schuljahres,	
425	also es war auch echt nicht mehr viel Zeit da großartig was einzuschieben und	
426	dann hab ich (lach) den, also ich habe zu Hause mal so überlegt, was ich da jetzt	
427	so machen kann damit das irgendwie das Problem gelöst werden kann, denn	
428	einfach drüber hinweggehen wollte ich auch nicht, und dann hab ich von, das wir	
429	mal für die "B sag" entwickelt haben, haben wir ja mal sowas, bruchrechnen wo	
430	die sich das ja selber mal so nen bisschen aneignen konnte, das habe ich halt für	
431	die kopiert und hab den das eingereicht und das war auch total toll, die fanden	
432	das richtig klasse. Also die haben das zu Hause dann bearbeitet, ich habe gesagt	
433	im Unterricht haben wir keine Zeit dafür, ihr müsst euch zu hause hinsetzen	
434	oder in Lerngruppen nach dem Unterricht und das haben die zum Teil gemacht,	
435	also nicht alle aber die meisten haben das gemacht und dann war das echt	
436	super, war ganz toll. Da habe ich hinterher so überlegt, da haste mal was richtig	
437	gemacht (lach) das lief dann, also das war so nen bisschen der, der Konflikt so	
438	nen bisschen rausgenommen wo ich vorher merkte, öhh, das läuft jetzt hier	
439	gerade nicht und #00:07:23-9#	
440		
441	HI: (???) #00:07:32-2#	
442		

Lk beschreibt ein Beispiel, beim sie auf eine sehr offensichtlich werdende Unzufriedenheit bei SuS reagiert. **An dieser Stelle bemüht sie sich die Lernproblematik der SuS zu verstehen.**

**Aufgrund der Identifizierung des Problems und einer von der Lk angebotenen Unterstützung kann die Problematik verringert werden.**

Kommentiert [H. I.33]: 3.1

467		
468	TN2: Neee, ich hab die gefragt, weil ich merkte das läuft hier jetzt gar nicht,	<b>Lk beschreibt hier ihren eigenen Verstehensprozess</b>
469	merkte dass die irgendwie unzufrieden waren und rumgemault haben, aber es	
470	war erst nicht so richtig greifbar für mich woran das lag. ob das an den neuen	
471	Thema, ich habe erst gedacht die haben das nicht verstanden so mit dem	
472	Integral, aber das wars dann ja es war dann tatsächlich so, rechnen und da waren	
473	dann so nen paar Brüche darin, ganz genau weiß ich das jetzt nicht mehr	
474	#00:07:57-9#	
475		
476	HI: (???) #00:07:59-4#	
477		
478	TN2: Mhh ja, gut, das war ähm wann habe ich das gemacht, 12. Klasse, die	<b>Lk weist darauf hin, dass die SuS dann auch von sich aus das Problem relativ konkret benannt haben.</b>
479	waren ja nicht ganz am Anfang, also die kannten sich alle schon und dann waren	
480	da auch nen paar drin, die nen bisschen taffer sind und die habend das dann	
481	echt auch gesagt (???) also sie haben nicht konkret Bruchrechnung gesagt, sie	
482	haben gesagt so irgendwie "Funktion da ist der Bruch drin gewesen wir wissen	
483	über Haupt nicht, wie wir das umrechnen sollen" und dann hab ich ah,	
484	Bruchrechnung und habe denen dann die Zettel in die Hand gegeben und das	
485	war super. #00:08:31-2#	
486		
487	HI: Und das war dann ein Gespräch mit der ganzen Klasse #00:08:34-1#	
488		
489	TN2: Ja, das war dann ein Gespräch mit der ganzen Klasse, also ich habe kein	
490	Feedback in dem Sinne aber schon nen Gespräch mit der ganzen Klasse	
491	#00:08:38-3#	
492		
493	HI: Und gabs da im Nachhinein noch mal ne Reaktion drauf? #00:08:43-5#	
494	#00:08:43-5#	
495		
496	TN2: Ja, die haben dann gesagt es wäre total gut gewesen auch das Material	<b>Lk beschreibt die positive Reaktion der SuS und ihre eigene Zufriedenheit.</b>
497	was die bekommen haben das hätte ihnen sehr weiter geholfen, also ich glaub	
498	jetzt fast nicht, dass sich alle damit so auseinandergesetzt haben aber ich habe	
499	das allen an die Hand gegen und der größte Teil hat das schon gemacht. Klar die	
500	wollen auch Abitur machen und sind da ja auch hinterher dann, dass sie es doch	
501	verstehen, das ist auch schon 3/4 Jahre her, aber das weiß ich noch, das war	
502	sehr gut. Dann hat man hinterher das Gefühl, das war jetzt so richtig. Weil die	
503	das auch nochmal so signalisiert haben, dass das richtig war. Das war aber auch	

Kommentiert [H. I.34]: 3.1

504	nicht so ne große Klasse irgendwie 12Leute (???) #00:09:32-3#	
505		
506	TN2: Ne, also ich glaube in der "Bfsg" wäre so etwas nicht gegangen, die setzten	
507	sich ja auch alleine nicht hin, ich hab das ja auch mit denen ja nicht durch	
508	gearbeitet, das haben die für sich gemacht. da waren 2 leistungsstarke drin, die	
509	haben sich dann mit den anderen zusammen gesetzt und denen gezeigt, wie es	Lk geht davon aus, dass das beschriebene Vorgehen in einer anderen Klasse
510	geht. Und in der "Bsfg" würde so etwas nicht gehen, den müsste ich keine zettel	(anderer Bildungsgang) nicht funktionieren würde.
511	in die Hand geben, dass sie sich selber irgendetwas erarbeiten auch wenn das	
512	nur plus und minus rechnen wäre, was die ja eigentlich seit der Grundschule	
513	schon könne, das können die nicht #00:00:38-8#	
514		
515	HI: (???) #00:00:44-6#	
516		
517	TN2: Ja da müsste ich dann wieder dabei sein aber dann ist es wieder so ne	
518	zeitliche Geschichte, wann soll das passieren, im Unterricht geht's manchmal	
519	einfach nicht, wenn die Prüfung kurz davor ist, du kannst nicht alles immer	
520	wiederholen. Also das ist schwierig da von Rahmen dann her und ich mein ich	Lk verweist darauf, dass in dem anderen Bildungsgang eine angemessene
521	kann mich auch nicht jeden Nachmittag da hinsetzen, das wollen die Schüler ja	Bearbeitung voraussichtlich aus Gründen fehlender Zeit nicht möglich wäre.
522	auch gar nicht dann nachmittags kommen. Ich meine wir haben das ja auch	<b>Gründe: Fehlende Zeit, fehlende Bereitschaft der SuS</b>
523	schon mal versucht mit dem Förderunterricht und das funktioniert ja auch nicht	
524	so gut oder hat nicht gut funktioniert so gut #00:01:15-4#	
525		
526	TN2: In der Situation da? Also wenn Konflikte sind z.B. finde ich das gut, wenn	
527	ich die zeit dafür habe, also nicht so akute Situationen, dass ich einfach mal	
528	nachlesen kann, was gibt es für Möglichkeiten, was kann ich machen, also nen	
529	bisschen ja auch wie das was wir hier so aufgeführt haben zu Teil, sodass ich mir	
530	selbst eine Hilfestellung geben kann, weil man kann das ja nicht so nach Schema	Lk beschreibt die Problematik, dass jeder Konflikt anders sei und daher
531	f behandeln, jeder Konflikt ist ja anders und man muss sich immer wieder neu	pauschale Lösungen nicht funktionieren würden. Trotzdem würde sie
532	entscheiden was mach ich jetzt, um den richtig zu lösen. Na ja, und man denkt	unterstützendes Material dazu wünschen.
533	auch nicht immer an alles und dann find ich das schon gut, wenn man da mal so	
534	nen bisschen nachgucken kann, oder es ist ja auch nen bisschen so bei uns, dass	
535	man nachgucken kann, das find ich schon ganz gut #00:06:34-3#	
536		
537	HI: #00:06:16-9#	
538		
539	TN2: Ja klar, das ist ja auch nicht besser geworden durch die zentrale Prüfung	
540	jetzt, ja genau #00:06:23-1#	

Kommentiert [H. I.35]: 3.1

Kommentiert [H. I.36]: 3.3

Kommentiert [H. I.37]: 4.1

541		
542	HI: (???) #00:06:26-1#	
543		
544	TN2: Ist total unbefriedigend. Was ich auch überhaupt nicht verstehe, also das	
545	hat jetzt auch nichts mit dieser Schule zu tun, aber diese Geschichte mit dem	
546	extrem kurzem Schuljahr, das da was die Zentralprüfungen angeht, das da nicht	
547	in irgendeiner Weise Rücksicht drauf genommen wird das begreife ich irgendwie	
548	nicht. Wie viele Wochen haben wir nächstes Schuljahr mehr ? (Frage an die	
549	Runde) Es ist unglaublich viel mehr, das man da auch mehr Stoff schafft und da	
550	auch mehr wiederholen kann ist ja auch irgendwie klar, als bei einem so kurzen	
551	Schuljahr und die Prüfungen sind die gleichen, und gerade bei solchen Schülern	
552	wie die "BFSG" macht das so viel aus, also zumindest, ich weiß gar nicht ob die	
553	Noten so viel anders wären aber zu meiner Zufriedenheit (lach) wärs besser	
554	gewesen, wenn ich mehr Zeit gehabt hätte (Pause) also ich fand das dieses Jahr	
555	ganz unbefriedigend, weil ich immer denke ich hätte noch mehr wiederholen	
556	müssen und es war einfach keine Zeit da, ich konnte quasi gar nicht wiederholen	
557	und das eine Thema haben wir nur ganz kurz angeschnitten, weil das ging nicht,	
558	wie denn auch? #00:07:23-3#	
559		
560	TN2: Also bei den (???) ist es deswegen anders, weil da auch so Spitzen auch	
561	abgefragt werden zu Teil, was du gar nicht abdecken kannst im Unterricht, das	
562	ist in Mathe natürlich nicht, also die Oberthemen, die wissen wir ja schon. Und	
563	da kam dann jetzt auch nichts anderes dran, da kam dann nicht plötzlich	
564	Integralrechnung dran, was da nie unterrichtet wurde oder auch wo wir nicht	
565	dran gedacht haben. also das ist bei den (?Falitz?) schon anders, weil das eben	
566	auch mehr Fragen sind und dann eben so spezielle Fragen eben sind, die wirklich	
567	so, wo kein Mensch dran denkt, was auch viel mit Allgemeinwissen zu tun hat,	
568	die man in den drei Jahren quasi unterrichten kann #00:09:00-0#	
569		
570		

Lk bezeichnet die (externe) zentrale Prüfung als sehr unbefriedigend, da vor allem in einen kurzen Schuljahr nicht genügend Zeit zur Verfügung stünde, so dass etwa nicht ausreichend wiederholt werden könnte. Ein anderes Problem sei, dass Fragen gestellt würden, die u. U. gar nicht unterrichtet wurden.

Kommentiert [H. I.38]: 1.5 / 3.3

LK 2 b: